

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM
BAITANG 8**

| Pangkalahatang Pamantayan | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa layunin at kahalagahan ng pamilya at pakikipagkapwa upang maging mapanagutan sa pakikipag-ugnayan sa iba tungo sa makabuluhang buhay sa lipunan. | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|--|
| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
| UNANG MARKAHAN: Ang Pamilya Bilang Ugat ng Pakikipagkapwa | | | | | |
| Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa kahalagahan, katangian at layunin ng pamilya sa pagpapaunlad ng pakikipagkapwa. | | | | |
| Batayang Konsepto | Ang mga pagpapahalagang natutuhan sa loob ng pamilya ay nakaiimpluwensya sa pakikitungo sa kapwa; ganoon din, ang mga pagpapahalagang nakuha sa pakikipagkapwa ay nakatutulong sa pagpapatatag ng pamilya. | | | | |
| 1. Ang pamilya bilang natural na institusyon ng lipunan | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa pamilya bilang natural na institusyon ng lipunan. | Naisasagawa ng mag-aaral ang mga angkop na kilos tungo sa pagpapatatag ng pagmamahalan at pagtutulungan sa sariling pamilya. | 1.1. Natutukoy ang mga gawain o karanasan sa sariling pamilya na kapupulutan ng aral o may positibong impluwensya sa sarili | EsP8PB-Ia-1.1 | <ol style="list-style-type: none"> Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 1-28. Pagpapahalaga sa Aking Katauhan (Batayang Aklat) I. 2000. pp. 18-25.* EASE EP II. Modyul 1. Modyul 2. INFED Modules. BALS. Gintong Butil. INFED Modules. BALS. Mga Bata Bahagi ng Usaping Pampamilya. ALS Accreditation and Equivalency Learning |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|---|----------------------|---|
| | | | | | Material. BALS. 2013. Ang Kahalagahan ng Isang Pamilya. |
| | | | 1.2. Nasusuri ang pag-iral ng pagmamahalan, pagtutulongan at pananampalataya sa isang pamilyang nakasama, na obserbahan o napanood | EsP8PB-Ia-1.2 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 1-28. 2. EASE EP II. Module 1. Module 2. |
| | | | 1.3. Napatutunayan kung bakit ang pamilya ay natural na institusyon ng pagmamahalan at pagtutulongan na nakatutulong sa pagpapaunlad ng sarili tungo sa makabuluhang pakikipagkapwa | EsP8PB-Ib-1.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 1-28 2. EASE EP II. Module 1. Module 2. 3. Pagpapahalaga sa Aking Katauhan (Batayang Aklat) I. 2000. pp. 18-25.* 4. NFE Accreditation and Equivalency Learning Material. 2001. Ang Kahalagahan ng Isang Pamilya. |
| | | | 1.4. Naisasagawa ang mga angkop na kilos tungo sa pagpapatatag ng pagmamahalan at pagtutulongan sa sariling pamilya | EsP8PB-Ib-1.4 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 1-28. 2. Pagpapahalaga |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|---|----------------------|---|
| | | | | | sa Aking Kapwa (Manwal ng Guro) II. 2000.* pp. 92-96. 3. EASE EP II. Module 1. Module 2. 4. Basic Literacy Learning Material. BALS. 2005. Malayo Ka Man. Aralin 1. |
| 2. Ang misyon ng pamilya sa pagbibigay ng edukasyon, paggabay sa pagpapasiya at paghubog ng pananampalataya | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa misyon ng pamilya sa pagbibigay ng edukasyon, paggabay sa pagpapasya at paghubog ng pananampalataya. | Naisasagawa ang mga angkop na kilos tungo sa pagpapaunlad ng mga gawi sa pag-aaral at pagsasabuhay ng pananampalataya sa pamilya | 2.1. Nakikilala ang mga gawi o karanasan sa sariling pamilya na nagpapakita ng pagbibigay ng edukasyon, paggabay sa pagpapasya at paghubog ng pananampalataya | EsP8PB-Ic-2.1 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 29-52. 2. EASE EP I. Module 18. 3. INFED Modules. BALS. Magulang Ko Barkada Ko. |
| | | | 2.2. Nasusuri ang mga banta sa pamilyang Pilipino sa pagbibigay ng edukasyon, paggabay sa pagpapasya at paghubog ng pananampalataya | EsP8PB-Ic-2.2 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 29-52. 2. Pagpapahalaga sa Aking Kapwa (Manwal ng Guro) II. 2000. pp. 103-105.* 3. EASE EP I. Module 18. 4. INFED Modules. BALS. May |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | | Bukas Pa. |
| | | | 2.3. Naipaliwanag na: a. Bukod sa paglalang, may pananagutan ang mga magulang na bigyan ng maayos na edukasyon ang kanilang mga anak, gabayan sa pagpapasya at hubugin sa pananampalataya. b. Ang karapatan at tungkulin ng mga magulang na magbigay ng edukasyon ang bukod-tangi at pinakamahalagang gampanin ng mga magulang. | EsP8PB-Id-2.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 29-52. 2. Pagpapahalaga sa Aking Kapwa (Manwal ng Guro) II. 2000. pp. 96-99.* 3. EASE EP I. Module 18. 4. EASE EP II. Module 3. |
| | | | 2.4. Naisasagawa ang mga angkop na kilos tungo sa pagpapaunlad ng mga gawi sa pag-aaral at pagsasabuhay ng pananampalataya sa pamilya | EsP8PB-Id-2.4 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 29-52 2. EASE EP I. Module 18. |
| 3. Ang misyon ng pamilya sa pagbibigay ng edukasyon, paggabay sa pagpapasiya at paghubog ng pananampalataya | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa misyon ng pamilya sa pagbibigay ng edukasyon, paggabay sa pagpapasya at paghubog ng pananampalataya. | Naisasagawa ang mga angkop na kilos tungo sa pagpapaunlad ng mga gawi sa pag-aaral at pagsasabuhay ng pananampalataya sa pamilya | 3.1. Natutukoy ang mga gawain o karanasan sa sariling pamilya o pamilyang nakasama, naobserbahan o napanood na nagpapatunay ng pagkakaroon o kawalan ng bukas na komunikasyon | EsP8PB-Ie-3.1 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 53-74. |
| | | | 3.2. Nabibigyang-puna ang uri ng komunikasyon na umiiral sa isang pamilyang nakasama, naobserbahan o napanood | EsP8PB-Ie-3.2 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 53-74. |
| | | | 3.3. Nahihinuha na: a. Ang bukas na komunikasyon sa pagitan ng mga magulang at mga anak ay nagbibigay-daan sa mabuting ugnayan ng pamilya sa kapwa. b. Ang pag-unawa at pagiging sensitibo sa | EsP8PB-If-3.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 53-74 2. NFE Accreditation |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|--|----------------------|---|
| | | | <p>pasalita, di-pasalita at virtual na uri ng komunikasyon ay nakapagpapaunlad ng pakikipagkapwa.</p> <p>c. Ang pag-unawa sa limang antas ng komunikasyon ay makatutulong sa angkop at maayos na pakikipag-ugnayan sa kapwa.</p> | | <p>and Equivalency Learning Material. 2001. Ang Kahalagahan ng Isang Pamilya.</p> <p>3. EASE EP II. Module 7.</p> <p>4. INFED. Magulang Ko Barkada Ko.</p> |
| | | | <p>3.4. Naisasagawa ang mga angkop na kilos tungo sa pagkakaroon at pagpapaunlad ng komunikasyon sa pamilya</p> | EsP8PB-If-3.4 | <p>1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 53-74.</p> <p>2. Pagpapahalaga sa Aking Katuhan I. 2000. pp. 184-193.*</p> <p>3. EASE EP II. Module 7.</p> |
| 4. Ang Panlipunan at Pampulitikal na Papel ng Pamilya | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa papel ng pamilya sa pamayanan. | Naisasagawa ng mag-aaral ang isang gawaing angkop sa panlipunan at pampulitikal na papel ng pamilya. | 4.1. Natutukoy ang mga gawain o karanasan sa sariling pamilya na nagpapakita ng pagtulong sa kapitbahay o pamayanan (papel na panlipunan) at pagbabantay sa mga batas at institusyong panlipunan (papel na pampulitikal) | EsP8PB-Ig-4.1 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 75-102. |
| | | | 4.2. Nasusuri ang isang halimbawa ng pamilyang ginagampanan ang panlipunan at pampulitikal na papel nito | EsP8PB-Ig-4.2 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 75-102. |
| | | | 4.3. Nahihinuha na may pananagutan ang pamilya sa pagbuo ng mapagmahal na pamayanan sa pamamagitan ng pagtulong sa kapitbahay o | EsP8PB-Ih-4.3 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|--|---|--|----------------------|---|
| | | | pamayanan (papel na panlipunan) at pagbabantay sa mga batas at institusyong panlipunan (papel na pampolitikal) | | pp. 75-102. |
| | | | 4.4. Naisasagawa ang isang gawaing angkop sa panlipunan at pampulitikal na papel ng pamilya | EsP8PB-Ih-4.4 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 75-102. |
| IKALAWANG MARKAHAN: Ang Pakikipagkapwa | | | | | |
| Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga konsepto sa pakikipagkapwa, pakikipagkaibigan, komunikasyon, at emosyon. | | | | |
| Batayang Konsepto | Ang tao ay likas na panlipunang nilalang, kaya't kailangan niyang mamuhay sa lipunan kasama ang kanyang kapwa upang malinang siya sa aspetong intelektwal, panlipunan, pangkabuhayan, at politikal. Ang pagmamahal na naipakikita sa paglilingkod sa kapwa ay kailangan upang maging ganap na tao. | | | | |
| 5. Ang Pakikipagkapwa | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa konsepto ng pakikipagkapwa. | Naisasagawa ng mag-aaral ang isang pangkatang gawaing tutugon sa pangangailangan ng mga mag-aaral o kabataan sa paaralan o pamayanan. | 5.1. Natutukoy ang mga taong itinuturing niyang kapwa | EsP8P-IIa-5.1 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 103-136. |
| | | | 5.2. Nasusuri ang mga impluwensya ng kanyang kapwa sa kanya sa aspetong intelektwal, panlipunan, pangkabuhayan, at pulitikal | EsP8P-IIa-5.2 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 103-136. |
| | | | 5.3. Nahihinuha na: a. Ang tao ay likas na panlipunang nilalang, kaya't nakikipag-ugnayan siya sa kanyang kapwa upang malinang siya sa aspetong intelektwal, panlipunan, pangkabuhayan, at politikal. b. Ang birtud ng katarungan (justice) at pagmamahal (charity) ay kailangan sa pagpapatatag ng pakikipagkapwa c. Ang pagiging ganap niyang tao ay matatamo sa paglilingkod sa kapwa - ang tunay na indikasyon ng pagmamahal. | EsP8P-IIb-5.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 103-136. 2. Pagpapahalaga sa Aking Kapwa (Manwal ng Guro) II. 2000. pp. 5-11.* 3. EASE EP II. Module 9. |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|--|-----------------------|---|
| | | | 5.4. Naisasagawa ang isang gawaing tutugon sa pangangailangan ng mga mag-aaral o kabataan sa paaralan o pamayanan sa aspetong intelektwal, panlipunan, pangkabuhayan, o pulitikal | EsP8P-IIb-5.4 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 103-136. |
| 6. Pakikipagkaibigan | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa pakikipagkaibigan. | Naisasagawa ng mag-aaral ang mga angkop na kilos upang mapaunlad ang pakikipagkaibigan (hal.: pagpapatawad). | 6.1. Natutukoy ang mga taong itinuturing niyang kaibigan at ang mga natutuhan niya mula sa mga ito | EsP8P-IIc-6.1 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 137-165. 2. EASE EP II. Module 5. 3. ALS Accreditation and Equivalency Learning Material. BALS. 2013. Kailangan Kita. |
| | | | 6.2. Nasusuri ang kanyang mga pakikipagkaibigan batay sa tatlong uri ng pakikipagkaibigan ayon kay Aristotle | EsP8P-IIc-6.2 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 137-165. |
| | | | 6.3. Nahihinuha na: a. Ang pakikipagkaibigan ay nakatutulong sa paghubog ng matatag na pagkakakilanlan at pakikisalamuha sa lipunan. b. Maraming kabutihang naidudulot ang pagpapanatili ng mabuting pakikipagkaibigan: ang pagpapaunlad ng pagkatao at pakikipagkapwa at pagtatamo ng mapayapang lipunan/pamayanan. c. Ang pagpapatawad ay palatandaan ng pakikipagkaibigang batay sa kabutihan at pagmamahal. Nakatutulong ito sa pagtamo ng integrasyong pansarili at pagpapaunlad | EsP8P-IIId-6.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 137-165. 2. Pagpapahalaga sa Aking Kapwa (Manwal ng Guro) II. 2000. 139-140.* 3. EASE EP II. Module 5. Module 14. |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|---|-----------------------|---|
| | | | ng pakikipagkapwa. | | |
| | | | 6.4. Naisasagawa ang mga angkop na kilos upang mapaunlad ang pakikipagkaibigan (hal.: pagpapatawad) | EsP8P-IIId-6.4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 137-165. 2. EASE EP II. Module 5, Module 14. |
| 7. Emosyon | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga konsepto tungkol sa emosyon. | Naisasagawa ng mag-aaral ang mga angkop na kilos upang mapamahalaan ang kanyang emosyon. | 7.1. Natutukoy ang magiging epekto sa kilos at pagpapasiya ng wasto at hindi wastong pamamahala ng pangunahing emosyon. | EsP8P-IIe-7.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 166-194. 2. EASE EP I. Module 4. 3. EASE EP II. Module 8. 4. INFED Modules. BALS. Hindi Pa Huli. |
| | | | 7.2. Nasusuri kung paano naiimpluwensyahan ng isang emosyon ang pagpapasiya sa isang sitwasyon na may krisis, suliranin o pagkalito | EsP8P-IIe-7.2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 166-194. 2. EASE EP I. Module 4. 3. EASE EP II. Module 8. 4. INFED Modules. BALS. Nasa Pisi Ang Tayog ng Saranggola. 5. ALS Accreditation |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|--|---|---|--|----------------------|---|
| | | | | | and Equivalency Learning Material. BALS. 2013. How to Resolve Coflicts. |
| | | | 7.3. Napangangatwiran na: a. Ang pamamahala ng emosyon sa pamamagitan ng pagtataglay ng mga birtud ay nakatutulong sa pagpapaunlad ng sarili at pakikipagkapwa. b. Ang katatagan (fortitude) at kahinahunan (prudence) ay nakatutulong upang harapin ang matinding pagkamuhi, matinding kalungkutan, takot at galit. | EsP8P-IIf-7.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 166-194. 2. EASE EP I. Module 4. 3. EASE EP II. Module 8. 4. INFED Modules. BALS. Nasa Pisi Ang Tayog ng Saranggola. |
| | | | 7.4. Naisasagawa ang mga angkop na kilos upang mapamahalaan nang wasto ang emosyon | EsP8P-IIf-7.4 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 166-194. 2. EASE EP I. Module 4. 3. EASE EP II. Module 8. |
| 8. Ang Mapanagutang Pamumuno at Pagiging Tagasunod | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga konsepto sa pagiging mapanagutang lider at tagasunod | Naisasagawa ng mag-aaral ang mga angkop na kilos upang mapaunlad ang kakayahang maging mapanagutang lider at tagasunod. | 8.1. Natutukoy ang kahalagahan ng pagiging mapanagutang lider at tagasunod | EsP8P-IIg-8.1 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 195-226. 2. EASE EP III. Module 11. 3. BALS Video. Let's Help One Another |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|---|--|------------------------|--|
| | | | 8.2. Nasusuri ang katangian ng mapanagutang lider at tagasunod na nakasama, naobserbahan o napanood | EsP8P-IIg-8.2 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 195-226. 2. BALS Video. Let's Help One Another |
| | | | 8.3. Nahihinuha na ang pagganap ng tao sa kanyang gampanin bilang lider at tagasunod ay nakatutulong sa pagpapaunlad ng sarili tungo sa mapanagutang pakikipag-ugnayan sa kapwa at makabuluhang buhay sa lipunan | EsP8P-IIh-8.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 195-226. 2. ALS Accreditation and Equivalency Learning Materials. BALS. 2013. Kailangan Kita. |
| | | | 8.4. Naisasagawa ang mga angkop na kilos upang mapaunlad ang kakayahang maging mapanagutang lider at tagasunod | EsP8P-IIh-8.4 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 195-226. |
| IKATLONG MARKAHAN: Mga Pagpapahalaga at Birtud sa Pakikipagkapwa | | | | | |
| Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga konsepto sa mga pagpapahalaga at birtud sa pakikipagkapwa. | | | | |
| Batayang Konsepto | Sa pagsasabuhay ng mga pagpapahalagang moral at birtud, naisusulong ang matatag na pakikipagkapwa. | | | | |
| 9. Pasasalamat sa ginawang kabutihan ng kapwa | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga konsepto tungkol sa pasasalamat. | Naisasagawa ng mag-aaral ang mga angkop na kilos sa isang pangkatang gawain ng pasasalamat. | 9.1. Natutukoy ang mga biyayang natatanggap mula sa kabutihang-loob ng kapwa at mga paraan ng pagpapakita ng pasasalamat | EsP8PB-IIIa-9.1 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 227-255. |
| | | | 9.2. Nasusuri ang mga halimbawa o sitwasyon na nagpapakita ng pasasalamat o kawalan nito | EsP8PB-IIIa-9.2 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|---|------------------------|---|
| | | | | | pp. 227-255. |
| | | | 9.3. Napatutunayan na ang pagiginig mapagpasalamat ay ang pagkilala na ang maraming bagay na napapasaiyo at malaking bahagi ng iyong pagkatao ay nagmula sa kapwa, na sa kahuli-hulihan ay biyaya ng Diyos. Kabaligtaran ito ng Entitlement Mentality, isang paniniwala o pag-iisip na anomang inaasam mo ay karapatan mo na dapat bigyan ng dagliang pansin. Hindi naglalayong bayaran o palitan ang kabutihan ng kapwa kundi gawin sa iba ang kabutihang ginawa sa iyo. | EsP8PB-IIIb-9.3 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 227-255. |
| | | | 9.4. Naisasagawa ang mga angkop na kilos ng pasasalamat | EsP8PB-IIIb-9.4 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 227-255. |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|--|-------------------------|--|
| 10. Pagsunod at paggalang sa mga magulang, nakatatanda at may awtoridad | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa pagsunod at paggalang sa magulang, nakatatanda at may awtoridad. | Naisasagawa ng mag-aaral ang mga angkop na kilos ng pagsunod at paggalang sa magulang, nakatatanda at may awtoridad at nakaiimpluwensya sa kapwa kabataan na maipamalas ang mga ito. | 10.1 Nakikilala ang: <ul style="list-style-type: none"> a. mga paraan ng pagpapakita ng paggalang na ginagabayan ng katarungan at pagmamahal b. bunga ng hindi pagpapamalas ng pagsunod at paggalang sa magulang, nakatatanda at may awtoridad | EsP8PB-IIIc-10.1 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 256-289. 2. Pagpapahalaga sa Aking Katauhan Batayang Aklat I. 2000. pp. 78-87.* 3. EASE EP II. Module 10. 4. EASE EP III. Modyul 5. 5. INFED Modules. BALS. Lansangan Tungo sa Kaliwanagan. 6. INFED Modules. BALS. May Bukas Pa. |
| | | | 10.2 Nasusuri ang mga umiiral na paglabag sa paggalang sa magulang, nakatatanda at may awtoridad | | EsP8PB-IIIc-10.2 |
| | | | 10.3 Nahihinuha na dapat gawin ang pagsunod at paggalang sa mga magulang, nakatatanda at may awtoridad dahil sa pagmamahal, sa malalim na pananagutan at sa pagkilala sa kanilang awtoridad na hubugin, bantayan at | EsP8PB-IIId-10.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 256-289. |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|--|--------------------------|--|
| | | | paunlarin ang mga pagpapahalaga ng kabataan | | 2. EASE EP II. Module 10. 3. EASE EP III. Modyul 5. |
| | | | 10.4 Naisasagawa ang mga angkop na kilos ng pagsunod at paggalang sa mga magulang, nakatatanda at may awtoridad at nakaiimpluwensiya sa kapwa kabataan na maipamalas ang mga ito | EsP8PB-IIIId-10.4 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 256-289. 2. EASE EP II. Module 10. 3. EASE EP III. Modyul 5. 4. BALS Video. Kahalagahan ng Pamilya. |
| 11. Paggawa ng mabuti sa kapwa | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga konsepto sa paggawa ng mabuti sa kapwa | Naisasagawa ng mag-aaral ang mga angkop na kilos sa isang mabuting gawaing tumutugon sa pangangailangan ng mga marginalized, IPs at differently abled. | 11.1 Nailalahad ang mga kabutihang ginawa niya sa kapwa | EsP8PB-IIIE-11.1 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 290-313. |
| | | | 11.2 Natutukoy ang mga pangangailangan ng iba't ibang uri ng tao at nilalang na maaaring tugunan ng mga kabataan | EsP8PB-IIIE-11.2 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 290-313. |
| | | | 11.3. NaipaliLiwang na: Dahil sa paglalayong gawing kaaya-aya ang buhay para sa kapwa at makapagbigay ng inspirasyon na tularan ng iba, ang paggawa ng kabutihan sa kapwa ay ginagawa nang buong-puso | EsP8PB-IIIf-11.3 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 290-313. |
| | | | 11.4. Naisasagawa ang mga angkop na kilos sa isang mabuting gawaing tumutugon sa pangangailangan ng kapwa | EsP8PB-IIIf-11.4 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 290-313. |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|---|-------------------------|--|
| 12. Katapatan sa salita at gawa | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa katapatan sa salita at gawa. | Naisasagawa ng mag-aaral ang mga angkop na kilos sa pagsasabuhay ng katapatan sa salita at gawa. | 12.1. Nakikilala ang a. kahalagahan ng katapatan, b. mga paraan ng pagpapakita ng katapatan, at c. bunga ng hindi pagpapamalas ng katapatan | EsP8PB-IIIg-12.1 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 314-334. 2. Pagpapahalaga sa Aking Katauhan Batayang Aklat I. 2000. pp. 214-223.* |
| | | | 12.2. Nasusuri ang mga umiiral na paglabag ng mga kabataan sa katapatan | EsP8PB-IIIg-12.2 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 314-334. |
| | | | 12.3 NaipaliLiwanag na: Ang pagiging tapat sa salita at gawa ay pagpapatunay ng pagkakaroon ng komitment sa katotohanan at ng mabuti/ matatag na konsensya. May layunin itong maibigay sa kapwa ang nararapat para sa kanya, gabay ang diwa ng pagmamahal. | EsP8PB-IIIh-12.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 314-334. 2. Basic Literacy Learning Material. BALS. 2005. Katapatan, Sandigan ng Katotohanan. Aralin 1. |
| | | | 12.4 Naisasagawa ang mga mga angkop na kilos sa pagsasabuhay ng katapatan sa salita at gawa | EsP8PB-IIIh-12.4 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 314-334. 2. Pagpapahalaga sa Aking Katauhan Batayang Aklat |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|--|--|--|------------------------|---|
| | | | | | I. 2000. pp. 216-217.* |
| IKAAPAT NA MARKAHAN: Mga Isyu sa Pakikipagkapwa | | | | | |
| Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga isyu at suliraning kaugnay ng pakikipagkapwa | | | | |
| Batayang Konsepto | Ang pag-unawa sa mga paglabag sa pakikipagkapwa ay nakatutulong sa paggamit ng kalayaan tungo sa paggalang ng dignidad ng sarili at kapwa. | | | | |
| 13. Ang Sekswalidad ng Tao | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga konsepto sa sekswalidad ng Tao. | Naisasagawa ng mag-aaral ang tamang kilos tungo sa paghahanda sa susunod na yugto ng buhay bilang nagdadalaga at nagbibinata at sa pagtupad niya ng kanyang bokasyon na magmahal | 13.1. Natutukoy ang tamang pagpaqpakahulugan sa sekswalidad | EsP8IP-IVa-13.1 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 335-366. 2. EASE EP I. Module 5. |
| | | | 13.2. Nasusuri ang ilang napapanahong isyu ayon sa tamang pananaw sa sekswalidad | EsP8IP-IVa-13.2 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 335-366. 2. EASE EP I. Module 5. |
| | | | 13.3. Nahihinuha na: Ang pagkakaroon ng tamang pananaw sa sekswalidad ay mahalaga para sa paghahanda sa susunod na yugto ng buhay ng isang nagdadalaga at nagbibinata at sa pagtupad niya sa kanyang bokasyon na magmahal | EsP8IP-IVb-13.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 335-366. 2. EASE EP I. Module 5. |
| | | | 13.4. Naisasagawa ang tamang kilos tungo sa paghahanda sa susunod na yugto ng buhay bilang nagdadalaga at nagbibinata at sa pagtupad niya ng kanyang bokasyon na magmahal | EsP8IP-IVb-13.4 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 335-366. 2. EASE EP I. Module 5. |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|--|---|---|------------------------|---|
| 14. Mga Karahasan sa Paaralan | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga karahasan sa paaralan. | Naisasagawa ng mag-aaral ang mga angkop na kilos upang maiwasan at matugunan ang mga karahasan sa kanyang paaralan. | 14.1. Nakikilala ang mga uri, sanhi at epekto ng mga umiiral na karahasan sa paaralan | EsP8IP-IVc-14.1 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 367-400. |
| | | | 14.2. Nasusuri ang mga aspekto ng pagmamahal sa sarili at kapwa na kailangan upang maiwasan at matugunan ang karahasan sa paaralan | EsP8IP-IVc-14.2 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 367-400. |
| | | | 14.3. NaipaliLiwanag na: a. Ang pag-iwas sa anomang uri ng karahasan sa paaralan (tulad ng pagsali sa fraternity at gang at pambubulas) at ang aktibong pakikisangkot upang masupil ito ay patunay ng pagmamahal sa sarili at kapwa at paggalang sa buhay. Ang pagmamahal na ito sa kapwa ay may kaakibat na katarungan – ang pagbibigay sa kapwa ng nararapat sa kanya (ang kanyang dignidad bilang tao.) b. May tungkulin ang tao kaugnay sa buhay-ang ingatan ang kanyang sarili at umiwas sa kamatayan o sitwasyong maglalagay sa kanya sa panganib. Kung minamahal niya ang kanyang kapwa tulad ng sarili, iingatan din niya ang buhay nito. | EsP8IP-IVd-14.3 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 367-400. |
| | | | 14.4. Naisasagawa ang mga angkop na kilos upang maiwasan at masupil ang mga karahasan sa kanyang paaralan | EsP8IP-IVd-14.4 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 367-400. |
| 15. Agwat Teknolohikal | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga konsepto tungkol sa agwat teknolohikal. | Nakapaghahain ang mag-aaral ng mga hakbang para matugunan ang hamon ng agwat teknolohikal. | 15.1. Natutukoy ang kahulugan ng Agwat Teknolohikal | EsP8IP-IVe-15.1 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 401-432. |
| | | | 15.2. Nasusuri ang: a. pagkakaiba-iba ng mga henerasyon sa | EsP8IP-IVe-15.2 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|---|--|---|------------------------|--|
| | | | pananaw sa teknolohiya at b. ang implikasyon ng pagkakaroon at di pagkakaroon ng access sa teknolohiya | | Baitang 8. 2013. pp. 401-432. 2. Basic Literacy Learning Material. BALS. 2005. Landas ng Pagbabago Tungo sa Teknolohiya. 3. BALS Video. Advances in Communication Technology. Lesson 2. |
| | | | 15.3. Nahihinuha na: a. Ang pag-unawa sa pagkakaiba ng mga henerasyon sa pananaw sa teknolohiya ay makatutulong sa pagpapaunlad ng pakikipag-ugnayan sa kapwa. b. Ang pag-unawa sa konsepto ng Agwat Teknolohikal ay mahalaga sa pagsusulong ng moral na karapatan ng tao sa pantay na oportunidad kaugnay ng pagpapaunlad ng antas ng kanyang pamumuhay. | EsP8IP-IVf-15.3 | 1. Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 401-432. 2. NFE Accreditation and Equivalency Learning Material. 2001. Teknolohiya Para sa Mas Maunlad na Buhay. 3. NFE Accreditation and Equivalency Learning Material. 2001. Pag-unlad ng Teknolohiya sa Komunikasyon. |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

| NILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYANG PANGNILALAMAN <i>(Content Standard)</i> | PAMANTAYAN SA PAGGANAP <i>(Performance Standard)</i> | MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO <i>(Learning Competencies)</i> | CODE | LEARNING MATERIALS |
|---|--|---|---|------------------------|---|
| | | | 15.4. Nakapaghahain ng mga hakbang para matugunan ang hamon ng hamon ng agwat teknolohikal | EsP8IP-IVf-15.4 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 401-432. |
| 16. Ang Epekto ng Migrasyon sa Pamilyang Pilipino | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa epekto ng migrasyon sa pamilyang Pilipino | Naisasagawa ng mag-aaral ang mga angkop na kilos sa pagharap sa mga epekto ng migrasyon sa pamilyang Pilipino | 16.1. Natutukoy ang mga epekto ng migrasyon sa pamilyang Pilipino | EsP8IP-IVg-16.1 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 433-456. |
| | | | 16.2. Nasusuri ang mga sanhi ng migrasyon sa pamilyang Pilipino | EsP8IP-IVg-16.2 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 433-456. |
| | | | 16.3. Nahihinuha na ang banta ng migrasyon sa pamilyang Pilipino ay mapagtatagumpayan sa tulong ng pagpapatatag ng pagmamahalan sa pamilya at paghubog ng pagkatao ng bawat miyembro nito | EsP8IP-IVh-16.3 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 433-456. |
| | | | 16.4. Naisasagawa ang mga angkop at konkretong hakbang sa pagiging handa sa mga epekto ng migrasyon sa pamilyang Pilipino | EsP8IP-IVh-16.4 | Edukasyon sa Pagpapakatao Baitang 8. 2013. pp. 433-456. |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

GLOSARI

| | |
|---|--|
| antas ng kabuhayan | pang-ekonomiyang katayuan |
| dedikasyon | pag-uukol, pag-aalay, paghahandog ng oras o panahon, talino o anumang kakayahan para maisakatuparan ang isang gawain |
| dignidad | pagiging kagalang-galang, may dangal at karangalan bilang isang tao |
| disaster risk management | pangangasiwa ng paghahanda sa kapahamakan sa panahon ng kalamidad |
| etiko sa paggawa | wastong pamantayan sa paggawa |
| experiential learning | karanasan sa pagkatuto |
| kaisipang/kamalayang pampamuhunan (entrepreneurial spirit) | may kaalaman sa mga gawaing makadaragdag sa kabuhayan gaya ng pangangapital |
| kamalayan (awareness) | pagkakaroon ng kaalaman sa anumang bagay |
| kamalayang pansibiko (civic consciousness) | pagkakaroon ng kaalaman sa mga gawaing may kaugnayan sa pagpapabuti ng pamayanan o bansa |
| karapatang pantao | mga karapatang o bagay na dapat matamasa ng isang mamamayan |
| kasambahay | kasama sa bahay o kapamilya kadalasan |
| katatagan ng loob (fortitude) | mapanindigan |
| likas-kayang pag-unlad (sustainable development) | tamang paggamit at pangangasiwa sa mga likas yaman at pag-iingat sa mga ito para sa pangangailangan ng susunod na henerasyon |
| magiliw | malambing / malapit sa ... |
| makabuluhan | mahalaga , may pakinabang |
| makamtam | matamo/ makuha |
| mapanagutan (responsibility/ accountability) | alam na may dapat gawin o kayang magawa nang may komitment |
| mapanuring pag-iisip (critical thinking) | may kakayahang magsuri at mapag-aralan muna ang isang bagay bago magpasiya |
| mapagbantay (vigilant) | palaging handa, listo, maingat, mapagmatyag, pagiging matapang humarap o magsabi ng anuman para sa ikauunlad o ikabubuti |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

GLOSARI

| | |
|---|--|
| masinop | matipid |
| masusi at matalinong pagpapasiya | ginamit ang mga pamanatyan sa wastong pagpapasiya bago magdesisyon |
| mataimtim | pormal at malalim na pagninilay |
| matalino/responsableng mamimili | mahusay na mamimili na ginagamit ang mga pamantayan sa pamimili at hindi napaloloko sa anumang bibilhin |
| mulat | nagising o natutuhan mula sa ... |
| nilikha ng Diyos | nilalang ng panginoon gaya ng kalikasan |
| pag-iimpok at matalinong pamamahala ng resources | edukasyon o kaalaman sa pagsasanib ng pagtitipid habang napamamahalaan ang anumang yaman (likas man o gawa ng tao at puhunan) |
| pagiging produktibo | pagiging kapakipakinabang – laging may nagagawa na ayon sa pinagkasunduan |
| Pagkabukas-isipan | mabuting pagtanggap ng anumang mungakahi o puna na makatutulong sa anumang gawain para sa ikabubuti nito |
| pagkabukas-palad | tumutulong nang walang alinlangan sa mga nangangailangan anumang panahon kalamidad o ... |
| pagkakaroon ng disiplina | maayos na pagkilos na naayon sa pamantayan ng lipunang ginagalawan |
| pagkamahabagin | pagkamaawain |
| pagkamahinahon | nakapagtitimpi sa lahat ng pagkakataon, hindi agad-agad nagagalit o nabibigla |
| pagkamasigasig | mapagpursigi o sinisikap gawin ang lahat ng makakaya |
| pagkamatapat | ipinakikita ang pagiging totoo at hindi nagsisinungaing ; naniniwla sa katotohanan |
| pagkatao | tunay na bumubuo sa pagiging isang nilalang bunga ng pakikipagkapwa o pakikisalamuha sa iba na naipakikita sa pagkilos, pagsasalita at pag-aksyon sa isang sitwasyon |
| paglinang | pagpapaunlad |
| pagmamahal sa kapwa/pagdama sa damdamin ng iba | pagpapakita at paggawa ng mabuti sa kapwa at pakikiramay sa kapwa . hal. kung malungkot , kung masaya |
| pagmamahal sa katotohanan | pinaniniwalaan at pinaninindigan ang lahat ng bagay batay sa tolong pangyayari o nangyayari at may ebidensya |
| pagpapamalas | pagpapakita |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

GLOSARI

| | |
|---|--|
| pagpaparaya | inuuna ang kapakanan ng iba kaysa sarili |
| pagtitiwala sa sarili | aktibo, magiting na naipadarama ang damdamin, talento o kakayahan nang hindi nangingimi o nahihiya |
| pakikiangkop sa oras ng pangangailangan | kayang tumugon sa gitna ng mga hamon o problema sa ibat ibang pagkakataon |
| pakikibahagi sa pandaigdigang pagkakaisa | pagtugon sa pangangailangan di lamang ng sariling bansa kundi ng buong daigdig |
| pakikisalamuha | pakikipag-ugnayan , paglahok sa mga gawain ng iba ng may kasanayang makiangkop |
| pamublikong kagamitan | mga gamit para sa lahat na maaaring gamitin nang walang bayad |
| pananakot, pang-aapi | ang pananakit ng kapwa bata pisikal man o berbal ay isang anyo ng bullying, ang “bullying”, isang anyo ito ng paulit-ulit na pananakit o pang-aapi sa isang bata o tao |
| pananalig sa Diyos | paniniwala, pagtitiwala sa panginoon sa pamamagitan ng pagsunod sa kanyang mga kautusan para sa ibubuti ng lahat |
| pangangasiwa | pamamahala |
| pangkat-etniko | pangkat o grupo ng mga tao sa ibat ibang pamayanan na bumubuo sa bansa gaya ng mga Tagalog, Manobo, Ifugao |
| paninindigan sa kabutihan | ipinaglalaman kung ano ang tama at mabuti |
| positibong pagkilala sa sarili | magandang pagtingin at pagkakilala sa sarili na maaaring ipagmalaki at ibahagi sa kapwa |
| responsableng tagapangalaga ng kapaligiran | may komitment sa pangangasiwa ng kapaligiran para sa likas-tuluyang pag-unlad |
| sensitibo | nararamdaman ang pangangailangan o kailangang tugunan |
| talino | potensyal o natatanging kaalaman o kasanayan |
| tinatamasa | nakukuha , nagagawa |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CODE BOOK LEGEND

Sample: EsP10PB-IIIg-12.1

| LEGEND | | SAMPLE | |
|--|---|--|-------------------|
| First Entry | Learning Area and Strand/ Subject or Specialization | Edukasyon sa Pagpapakatao | EsP 10 |
| | Grade Level | Baitang 10 | |
| Uppercase Letter/s | Domain/Content/ Component/ Topic | Ang Pagpapahalaga at Birtud | PB |
| | | | - |
| Roman Numeral <i>*Zero if no specific quarter</i> | Quarter | Ikatlong Markahan | III |
| Lowercase Letter/s <i>*Put a hyphen (-) in between letters to indicate more than a specific week</i> | Week | Ikapitong linggo | g |
| | | | - |
| Arabic Number | Competency | NakapagpapaLiwanag ng kahalagahan ng pangangalaga sa kalikasan | 12.1 |

| DOMAIN/ COMPONENT | CODE |
|--|------|
| Tungkulin Ko Sa Aking Sarili at Pamilya | PKP |
| Mahal Ko, Kapwa Ko | P |
| Para Sa Kabutihan ng Lahat, Sumunod Tayo | PPP |
| Paggawa ng Mabuti, Kinalulugdan ng Diyos | PD |
| Pagkilala at Pamamahala sa mga Pagbabago sa Sarili | PS |
| Ang Pagkatao ng Tao | PT |
| Ang Pagpapahalaga at Birtud | PB |
| Ang Pakikipagkapwa | P |
| Mga Isyu sa Pakikipagkapwa | IP |
| Ang Papel ng Lipunan sa Tao | PL |
| Ang Tungkulin ng Tao sa Lipunan | TT |
| Mga Kaugnay na Pagpapahalaga sa Paggawa | KP |
| Mapanagutang Pagpapalano ng Kursong Akademiko o Teknikal-Bokasyonal, Sining at Isports, Negosyo o Hanapbuhay | PK |
| Ang Moral na Pagkatao | MP |
| Ang Makataong Kilos | MK |
| Ang Aking Posisyon sa mga Isyung Moral | PI |

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

REFERENCES

Borba, Michelle, *Building Moral Intelligence*, (USA: Jossey-Bass, 2001)

David, Isaacs, *Character Building, A Guide for Parents and Teachers*, (Ireland: Four Courts Press, 2001)

De Torre, Joseph M. *Social Morals The Church Speaks on Society*. 2nd ed. (Manila: Southeast Asean Science Foundation, 1987).

Department of Education, Culture and Sports, "Values Education Program Framework, The Seven Core and Corresponding Related Values," in *Values Education for the Filipino: 1997 Revised Version of the DECS Values Education Program*, (Pasig City: Department of Education, 1997)

Esteban, Esther, *Education in Values: What, Why and for Whom*, (Manila: Sinag-tala Publishers, Inc., 1989)

Landa, Jocano F., *Notion of Value Filipino Culture*, (Q.C.: Punlad Research House, 1992)

Landa, Jocano F., *Teaching Beyond Content*, (Q.C.: Great Books Trading, Inc., 1982)

Lickona, Thomas, *Stages of Moral Reasoning Raising Good Children*, (New York: Bantam Books, 1994)

Maritain, Jacques. *The Person and the Common Good*. (UK: University of Notre Dame Press, 1966).

Punzalan, Twila, *An Evaluation of the Implementation of BEC Values Integration Program*, (Manila: Philippine Normal University Center for Continuing Education and Educational Leadership, 2006).

Ramirez, Veronica, *The Six Core Moral Values*, (Philippines: University of Asia and the Pacific, 2007).

Shahani, Leticia Ramos, *A Values Handbook of the Moral Recovery Program*, (Quezon City: Vibal Publishing House, Inc., 2003).

"Thomas Aquinas on the Common Good." Accessed October 2, 2013. <http://www.hyoomik.com/aquinas/commongood.html>.