

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### Pangunahing Pamantayan ng Bawat Yugto (Key Stage Standards):

K – 3	4 – 6	7 – 10
Naipamamalas ang panimulang pag-unawa at pagpapahalaga sa sarili, pamilya, paaralan, at komunidad, at sa mga batayang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, distansya at direksyon gamit ang mga kasanayan tungo sa malalim ng pag-unawa tungkol sa sarili at kapaligirang pisikal at sosyo-kultural, bilang kasapi ng sariling komunidad at ng mas malawak na lipunan	Naipamamalas ang mga kakayahan bilang batang produktibo, mapanagutan at makabansang mamamayang Pilipino gamit ang kasanayan sa pagsasaliksik, pagsisiyasat, mapanuring pag-iisip, matalinong pagpapasya, pagkamalikhain, pakikipagkapwa, likas-kayang paggamit ng pinagkukunang-yaman at pakikipagtalastasan at pag-unawa sa mga batayang konsepto ng heograpiya, kasaysayan, ekonomiya, pamamahala, sibika at kultura tungo sa pagpapanday ng maunlad na kinabukasan para sa bansa.	Naipamamalas ang mga kakayahan bilang kabataang mamamayang Pilipino na mapanuri, mapagnilay, malikhain, may matalinong pagpapasya at aktibong pakikilahok, makakalikasan, mapanagutan, produktibo, makatao at makabansa, na may pandaigdigang pananaw gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mabisang komunikasyon at pag-unawa sa mga batayang konsepto ng heograpiya, kasaysayan, ekonomiya, politika at kultura tungo sa pagpapanday ng maunlad na kinabukasan para sa bansa.

### Pamantayan sa Bawat Baitang/ Antas (Grade Level Standards):

Baitang	Pamantayan sa Pagkatuto
<b>K</b>	Naipamamalas ang panimulang pag-unawa sa pagkilala sa sarili at pakikipag-ugnayan sa kapwa bilang pundasyon sa paglinang ng kamalayan sa kapaligirang sosyal.
<b>1</b>	Naipamamalas ang kamalayan at pag-unawa sa sarili bilang kasapi ng pamilya at paaralan at pagpapahalaga sa kapaligirang pisikal gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon, distansya at direksyon tungo sa pagkakakilanlan bilang indibidwal at kasapi ng pangkat ng lipunan.komunidad.
<b>2</b>	Naipamamalas ang kamalayan, pag-unawa at pagpapahalaga sa kasalukuyan at nakaraan ng kinabibilangang komunidad, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, kapangyarihan, pamumuno at pananagutan, pangangailangan at kagustuhan, pagkakilanlan, mga simpleng konseptong heograpikal tulad ng lokasyon at pinagkukunang-yaman at ng mga saksi ng kasaysayan tulad ng tradisyong oral at mga labi ng kasaysayan.
<b>3</b>	Naipamamalas ang malawak na pag-unawa at pagpapahalaga ng mga komunidad ng Pilipinas bilang bahagi ng mga lalawigan at rehiyon ng bansa batay sa (a) katangiang pisikal (b) kultura; (c) kabuhayan; at (d) pulitikal, gamit ang malalim na konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon ng tao at kapaligirang pisikal at sosyal.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

Baitang	Pamantayan sa Pagkatuto
<b>4</b>	Naipagmamalaki ang pagka- Pilipino at ang bansang Pilipinas na may pagpapahalaga sa pagkakaiba-iba ng mga kulturang Pilipino batay sa paggamit ng mga kasanayan sa heograpiya, pag-unawa sa kultura at kabuhayan, pakikilahok sa pamamahala at pagpapahalaga sa mga mithiin ng bansang Pilipinas.
<b>5</b>	Naipamamalas ang pag-unawa at pagpapahalaga sa pagkakabuo ng kapuluan ng Pilipinas at mga sinaunang lipunan hanggang sa mga malalaking pagbabagong pang-ekonomiya at ang implikasyon nito sa lipunan sa simula ng ika-labing siyam na siglo, gamit ang batayang konsepto katulad ng kahalagahang pangkasaysayan (historical significance), pagpapatuloy at pagbabago, ugnayang sanhi at epekto tungo sa paglinang ng isang batang mamamayang mapanuri, mapagmuni, responsable, produktibo, makakalikasan, makatao at makabansa at may pagpapahalaga sa mga usapin sa lipunan sa nakaraan at kasalukuyan tungo sa pagpanday ng maunlad na kinabukasan para sa bansa.
<b>6</b>	Naipamamalas ang patuloy na pag-unawa at pagpapahalaga sa kasaysayan ng Pilipinas mula sa ika-20 siglo hanggang sa kasalukuyan, tungo sa pagbuo ng tiyak na pagkakakilanlan bilang Pilipino at mamamayan ng Pilipinas Naipamamalas ang malalim na pag-unawa sa kasaysayan ng Pilipinas base sa pagsusuri ng sipi ng mga piling primaryang sangguniang nakasulat, pasalita, awdyo-biswal at kumbinasyon ng mga ito, mula sa iba-ibang panahon, tungo sa pagbuo ng makabansang kaisipan na siyang magsisilbing basehan ng mas malawak na pananaw tungkol sa mundo
<b>7</b>	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa kamalayan sa heograpiya , kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya ng mga bansa sa rehiyon tungo sa pagbubuo ng pagkakakilanlang Asyano at magkakatuwang na pag-unlad at pagharap sa mga hamon ng Asya
<b>8</b>	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa sama-samang pagkilos at pagtugon sa mga pandaigdigang hamon sa sangkatauhan sa kabila ng malawak na pagkakaiba-iba ng heograpiya, kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya tungo sa pagkakaroon ng mapayapa, maunlad at matatag na kinabukasan
<b>9</b>	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa mga pangunahing kaisipan at napapanahong isyu sa ekonomiks gamit ang mga kasanayan at pagpapahalaga ng mga disiplinang panlipunan tungo sa paghubog ng mamamayang mapanuri , mapagnilay, mapanagutan, makakalikasan, produktibo, makatarungan, at makataong mamamayan ng bansa at daigdig
<b>10</b>	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa mga kontemporaryong isyu at hamong pang-ekonomiya, pangkalikasan, pampolitika, karapatang pantao, pang-edukasyon at pananagutang sibiko at pagkamamamayan sa kinakaharap ng mga bansa sa kasalukuyang panahon gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon at matalinong pagpapasya

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### Saklaw at Daloy ng Kurikulum

Naipamamalas ang kamalayan bilang batang Pilipino sa katangian at bahaging ginagampanan ng tahanan, paaralan at pamayanan tungo sa paghubog ng isang mamamayang mapanagutan, may pagmamahal sa bansa at pagmamalasakit sa kapaligiran at kapwa.

Grado	Daloy ng Paksa	Deskripsyon	Tema
<b>K</b>	Ako at ang Aking kapwa	Pagkilala sa sarili at pakikipag-ugnayan sa kapwa bilang pundasyon sa paglinang ng kamalayan sa kapaligirang sosyal	1-2
<b>1</b>	Ako, ang Aking Pamilya at Paaralan	Ang sarili bilang kabahagi ng pamilya at paaralan tungo sa pagkakakilanlan bilang indibidwal at kasapi ng komunidad, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon distansya at direksyon at ang pagpapahalaga sa kapaligirang pisikal at paaralan	1-3
<b>2</b>	Ang Aking Komunidad, Ngayon at Noon	Pag-unawa sa kasalukuyan at nakaraan ng kinabibilangang komunidad, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon, pagkakasunod-sunod ng pangyayari, mga simpleng konseptong heograpikal tulad ng lokasyon at pinagkukunang yaman, at konsepto ng mga saksi ng kasaysayan tulad ng tradisyon oral at mga labi ng kasaysayan	1-5
<b>3</b>	Ang Mga Lalawigan sa Aking Rehiyon	Pag-unawa sa pinagmulan at pag-unlad ng sariling lalawigan at rehiyon kasama ang aspektong pangkultura, pampulitika, panlipunan at pangkabuhayan gamit ang malalim na konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon ng tao at kapaligirang pisikal at sosyal	1-6
<b>4</b>	Ang Bansang Pilipinas	Pagpapahalaga sa pambansang pagkakakilanlan at ang mga kontribosyon ng bawat rehiyon sa paghubog ng kulturang Pilipino at pambansang pag-unlad gamit ng mga kasanayan sa heograpiya, pag-unawa sa kultura at kabuhayan, pakikilahok sa pamamahala at pagpapahalaga sa mga mithiin ng bansang Pilipinas.	1-6
<b>5</b>	Pagbuo ng Pilipinas bilang Nasyon	Pagkakabuo ng kapuluan ng Pilipinas at mga sinaunang lipunan hanggang sa simula ng ika-20 siglo gamit ang batayang konseptong katulad ng kahalagahang pangkasaysayan (historical significance), pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy.	1-6
<b>6</b>	Mga Hamon at Tugon sa Pagkabansa	Ang Pilipinas sa harap ng mga hamon at tugon ng ika-20 siglo hanggang sa kasalukuyan tungo sa pagbuo ng tiyak na pagkakakilanlang Pilipino at matatag na pagkabansa (strong nationhood)	1-6
<b>7</b>	Araling Asyano	Pag-unawa at pagpapahalaga sa kamalayan sa heograpiya, kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya ng mga bansa sa rehiyon tungo sa pagbubuo ng pagkakakilanlang Asyano at magkakatuwang na pag-unlad at pagharap sa mga hamon ng Asya	1-7

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>Grado</b>	<b>Daloy ng Paksa</b>	<b>Deskripsyon</b>	<b>Tema</b>
<b>8</b>	Kasaysayan ng Daigdig	Pag-unawa at pagpapahalaga sa sama-samang pagkilos at pagtugon sa mga pandaigdigang hamon sa sangkatauhan sa kabila ng malawak na pagkakaiba-iba ng heograpiya, kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya tungo sa pagkakaroon ng mapayapa, maunlad at matatag na kinabukasan.	1-7
<b>9</b>	Ekonomiks	Pag-unawa sa mga pangunahing kaisipan at napapanahong isyu sa ekonomiks gamit ang mga kasanayan at pagpapahalaga ng mga disiplinang panlipunan tungo sa paghubog ng mamamayang mapanuri, mapagnilay, mapanagutan, makakalikasan, produktibo, makatarungan, at makataong mamamayan ng bansa at daigdig	1-7
<b>10</b>	Mga Kontemporaryong Isyu	Pag-unawa at pagpapahalaga sa mga kontemporaryong isyu at hamong pang-ekonomiya, pangkalikasan, pampolitika, karapatang pantao, pang-edukasyon at pananagutang sibiko at pagkamamamayan sa kinakaharap ng mga bansa sa kasalukuyang panahon gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon at matalinong pagpapasya	1-7

**BILANG NG ORAS SA PAGTUTURO:** 10 weeks/quarter; 4 quarters/year

<b>Grade</b>	<b>Time Allotment</b>
<b>1-2</b>	30 min/day x 5 days
<b>3-6</b>	40 min/day x 5 days
<b>7-10</b>	3 hrs/week

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			kontribusyon ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa larangan ng sining, humanidades at palakasan	<b>1.26</b>	Modyul 16 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.406-413 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.253-267
			28. Nahihinuha ang pagkakakilanlan ng kulturang Asyano batay sa mga kontribusyong nito	<b>AP7KIS-IVj-1.27</b>	1. EASE II Modyul 16 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.414-420

**BAITANG 8**

KASAYSAYAN NG DAIGDIG

**Pamantayang Pangnilalaman:** Naipamamalas ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon, at pag-unawa sa kasaysayan, politika, ekonomiya, kultura, at lipunan ng Daigdig mula sa sinaunang panahon hanggang sa kasalukuyan.

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Heograpiya at Mga Sinaunang Kabihasan sa Daigdig</b>					
A. Heograpiya ng Daigdig	<i>Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-</i>	<i>Ang mga mag-aaral ay nakabubuo ng</i>	1. Nasusuri ang katangiang pisikal ng daigdig	<b>AP8HSK-Id-4</b>	1. EASE III Modyul 1 2. * Kasaysayan

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
1. Heograpiyang Pisikal 1.1 Limang Tema ng Heograpiya 1.2 Lokasyo 1.3 Topograpiya 1.4 Katangiang Pisikal ng Daigdig (anyong lupa, anyong tubig, klima, at yamang likas) 2. Heograpiyang Pantao 2.1 Natatanging Kultura ng mga Rehiyon, Bansa at Mamamayan sa Daigdig (lahi, pangkat- etniko, wika,at relihiyon sa daigdig )	unawa sa interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran na nagbigay-daan sa pag-usbong ng mga sinaunang kabihasan na nagkaloob ng mga pamanang humubog sa pamumuhay ng kasalukuyang henerasyon	panukalang proyektong nagsusulong sa pangangalaga at preserbasyon ng mga pamana ng mga sinaunang kabihasan sa Daigdig para sa kasalukuyan at sa susunod na henerasyon			ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 3-15 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 2-10 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 3-22
			2. Napahahalagahan ang natatanging kultura ng mga rehiyon, bansa at mamamayan sa daigdig (lahi, pangkat-etnolingguwistiko, at relihiyon sa daigdig)	<b>AP8HSK-Ie-5</b>	1. EASE III Modyul 2 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 64-69,128-133
B. Ang Pagsisimula ng mga Kabihasan sa Daigdig (Preshistoriko- 1000 BCE) 1. Kondisyong Heograpiko sa Panahon ng mga Unang Tao sa Daigdig 2. Pamumuhay ng mga Unang Tao sa Daigdig 3. Mga Yugto sa Pag-unlad ng Kultura sa Panahong Prehistoriko			3. Nasusuri ang kondisyong heograpiko sa panahon ng mga unang tao sa daigdig	<b>AP8HSK-Ie-4</b>	
			4. Naipaliliwanag ang uri ng pamumuhay ng mga unang tao sa daigdig	<b>AP8HSK-Ie-5</b>	
			5. Nasusuri ang yugto ng pag-unlad ng kultura sa panahong prehistoriko	<b>AP8HSK-If-6</b>	1. EASE III Modyul 2 2. EASE III Modyul 2 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Aklat) III. 2012. pp. 32-40. 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp.12-15. 5. * Kasaysayan ng (Batayang Aklat) III. 2000. pp.25-27.
			6. Naiuugnay ang heograpiya sa pagbuo at pag-unlad ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig	<b>AP8HSK-Ig-6</b>	1. EASE III Modyul 1 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 11-15 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 6-9 4. * Kasaysayan ng(Batayang Aklat) III. 2012. pp. 19-20
			7. Nasusuri ang pag-usbong ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig: pinagmulan, batayan at katangian	<b>AP8HSK-Ih-7</b>	1. EASE III Modyul 3 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 22-32 3. * Kasaysayan ng Daigdig

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 10-12 4. * Kasaysayan ng Daigdig Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 16-24
			8. Nasusuri ang mga sinaunang kabihasan sa daigdig batay sa politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala, at lipunan	<b>AP8HSK-Ii-8</b>	1. EASE III Modyul 3 2. * Kasaysayan ng Daigdig Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 28-64.
			9. Napahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig	<b>AP8HSK-Ij-10</b>	1. EASE III Modyul 3 2. * Kasaysayan ng Daigdig Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 96-103. 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 33-37
<b>IKALAWANG MARKAHAN - Ang Daigdig sa Klasiko at Transisyonal na Panahon</b>					
A. Pag-usbong at Pag-unlad ng	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>	1.Nasusuri ang kabihasnang Minoan at Mycenean	<b>AP8DKT-IIa-1</b>	1. EASE AP III Modyul 4



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>mga Klasikong Lipunan sa Europa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kabihasnang Klasiko sa Europa (<i>Kabihasnang Minoan at Mycenaean</i>)</li> <li>Kabihasnang klasiko ng Greece (Athens, Sparta at mga <i>city-states</i>)</li> <li>Kabihasnang klasiko ng Rome (mula sa Sinaunang Rome hanggang sa tugatog at pagbagsak ng Imperyong Romano)</li> <li>Pag-usbong at Pag-unlad ng mga Klasiko na Lipunan sa Africa, America, at mga Pulo sa Pacific</li> <li>Kabihasnang Klasiko sa Africa (Mali at Songhai)</li> <li>Kabihasnang Klasiko sa America</li> <li>Kabihasnang Klasiko sa pulo ng Pacific</li> <li>Kontribusyon ng Kabihasnang Klasiko sa Daigdig Noon at Ngayon</li> </ol>	<p>naipapamalas ang pag-unawa sa kontribusyon ng mga pangyayari sa Klasiko at Transisyunal na Panahon sa pagkabuo at pagkahubog ng pagkakakilanlan ng mga bansa at rehiyon sa daigdig</p>	<p>nakabubuo ng adbokasiya na nagsusulong ng pangangalaga at pagpapahalaga sa mga natatanging kontribusyon ng Klasiko at Transisyunal na Panahon na nagkaroon ng malaking impluwensya sa pamumuhay ng tao sa kasalukuyan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li>Nasusuri ang kabihasnang klasiko ng Greece.</li> </ol>	<b>AP8DKT-IIa-b-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 106-112</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 38-41</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li>Naipapaliwanag ang mahahalagang pangyayari sa kabihasnang klasiko ng Rome (mula sa sinaunang Rome hanggang sa tugatog at pagbagsak ng Imperyong Romano)</li> </ol>		<b>AP8DKT-IIc-3</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 90-104
			4. Nasusuri ang pag-usbong at pag-unlad ng mga Klasiko na Lipunan sa Africa, America, at mga Pulo sa Pacific	<b>AP8DKT-IIId-4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE III Modyul 6-7</li> <li>2. * Kasaysayan ng Daigdig(Bataya ng Aklat) III. 2012. pp. 156-164</li> <li>3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 105-127</li> <li>4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 59-63</li> </ol>
			5. Naipapaliwanag ang mga kaganapan sa mga klasikong kabihasan sa Africa (Mali at Songhai).	<b>AP8DKT-IIId-5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE III Modyul 6</li> <li>2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 157-159.</li> <li>3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 59-60</li> <li>4. * Kasaysayan ng Daigdig</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Batayang Aklat) III. 2000. pp. 111-115
			6. Nasusuri ang mga kaganapan sa kabihasnang klasiko ng America.	<b>AP8DKT-IIe-6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>EASE III Modyul 7</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 117-123</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 29-33</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 84-93</li> </ol>
<p>B. Ang Daigdig sa Panahon ng Transisyon</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mga pangyayaring nagbigay-daan sa pag-usbong ng Europa sa Gitnang Panahon</li> <li>Ang paglakas ng Simbahang Katoliko bilang isang institusyon sa Gitnang Panahon</li> <li>Ang Holy Roman Empire</li> <li>Ang Paglunsad ng mga Krusada</li> <li>Ang buhay sa Europa</li> </ol>			7. Nasusuri ang kabihasnang klasiko ng pulo sa Pacific.	<b>AP8DKT-IIe-7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>EASE III Modyul 7</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 123-127</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 161-164</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012.</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
noong Gitnang Panahon: Piyudalismo Manoryalismo, at Pag-usbong ng mga Bayan at Lungsod  6. Epekto at kontribusyon ng ilang mahahalagang pangyayari sa Europa sa pagpapalaganap ng pandaigdigang kamalayan.					pp. 59-63
			8. Naipapahayag ang pagpapahalaga sa mga kontribusyon ng kabihasnang klasiko sa pag-unlad ng pandaigdigang kamalayan	<b>AP8DKT-IIIf-8</b>	
			9. Nasusuri ang mga pangyayaring nagbigay-daan sa Pag-usbong ng Europa sa Gitnang Panahon	<b>AP8DKT-IIIf-9</b>	* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 138-159.
			10. Nasusuri ang mga dahilan at bunga ng paglakas ng Simbahang Katoliko bilang isang institusyon sa Gitnang Panahon	<b>AP8DKT-IIIf-10</b>	1. EASE III Modyul 8 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 178-189. 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro)III. 2012. pp. 69-73 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 144-147.
			11. Nasusuri ang mga kaganapang nagbigay-daan sa pagkakabuo ng "Holy Roman Empire"	<b>AP8DKT-IIIf-11</b>	1. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2000. pp. 142-143 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					pp. 173-175 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 66-68.
			12. Naipapaliwanag ang mga dahilan at bunga ng mga Krusada sa Gitnang Panahon	<b>AP8DKT-IIIh-12</b>	1. EASE III Modyul 8 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 147-149. 3. * Kasaysayan ng Daigdig III (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 181-184 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 71-72
			13. Nasusuri ang buhay sa Europa noong Gitnang Panahon: Manoryalismo, Piyudalismo, at ang pag-usbong ng mga bagong bayan at lungsod	<b>AP8DKT-IIIi-13</b>	1. EASE III Modyul 9 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 150-159 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2012. pp. 192-206

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 73-80
			14. Natataya ang epekto at kontribusyon ng ilang mahahalagang pangyayari sa Europa sa pagpapalaganap ng pandaigdigang kamalayan.	<b>AP8DKT-IIj-13</b>	
<b>IKATLONG MARKAHAN - Ang Pag-usbong ng Makabagong Daigdig: Ang Transpormasyon tungo sa Pagbuo ng Pandaigdigang Kamalayan</b>					
A. Paglakas ng Europa  1. Pag-usbong at kontribusyon ng bourgeoisie, merkantilismo, National monarchy, Renaissance, Simbahang Katoliko at Repormasyon	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>  Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa naging transpormasyon tungo sa makabagong panahon ng mga bansa at rehiyon sa daigdig bunsod ng paglaganap ng mga kaisipan sa agham, politika, at ekonomiya tungo sa pagbuo ng pandaigdigang kamalayan	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>  kritikal na nakapagsusuri sa naging implikasyon sa kaniyang bansa, komunidad, at sarili ng mga pangyayari sa panahon ng transpormasyon tungo sa makabagong panahon.	1. Nasusuri ang pag-usbong ng bourgeoisie, merkantilismo, National monarchy, Renaissance, Simbahang Katoliko at Repormasyon	<b>AP8PMD-IIIa-b-1</b>	1. EASE III Modyul 10,12 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 161-179 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 208-238 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 82-122
			2. Napahahalagahan ang mga kontribusyon ng bourgeoisie, merkantilismo, National monarchy, Renaissance, Simbahang Katoliko at Repormasyon sa daigdig.	<b>AP8PMD-IIIc-d-3</b>	1. EASE III Modyul 10,12 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 162,164-168,176-179

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 212-214, 216, 221-224, 233-234, 236-237 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 84,87-88,91-92;95,98-99,102-103, 106-107
B. Paglawak ng Kapangyarihan ng Europa  1. Unang Yugto ng Imperyalismo at Kolonisasyon 2. Dahilan at Epekto ng unang yugto ng Imperyalismo at Kolonisasyon 3. Kaganapan at Epekto ng Enlightenment pati ng Rebolusyong Siyentipiko at Industriyal. 4. Ikalawang Yugto ng Kolonyalismo at Imperyalismo			3. Nasusuri ang unang yugto ng imperyalismo at kolonisasyon sa Europa.  4. Natataya ang mga dahilan at epekto ng unang yugto ng imperyalismo at kolonisasyon	<b>AP8PMD-IIIe-4</b>  <b>AP8PMD-IIIIf-5</b>	1. EASE III Modyul 14 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 180-190 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 240-248 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 111-114  1. EASE III Modyul 14 2. * Kasaysayan

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
5. Dahilan at Epekto ng Ikalawang Yugto ng Imperyalismo			sa Europa.		ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 180-181, 186-190 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2012. pp. 241-242, 246-248 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 111,113
			5. Nasusuri ang kaganapan at epekto ng Enlightenment pati ng Rebolusyong Siyentipiko at Industriyal.	<b>AP8PMD-IIIg-6</b>	1. EASE III Modyul 13 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 187-193 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 250-260, 276-284 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 115-123, 128-132
			6. Naipaliliwanag ang Ikalawang	<b>AP8PMD-</b>	1. * Kasaysayan



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			Yugto ng Kolonyalismo at Imperyalismo	<b>IIIh-7</b>	ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 205-215 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 286-294 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 133-137
C. Pagkamulat 1. Kaugnayan ng Rebolusyong Pangkaisipan sa			7. Nasusuri ang mga dahilan at epekto ng ikalawang Yugto ng Imperyalismo at Kolonisasyon.	<b>AP8PMD-IIIh-8</b>	1. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 206, 211-215 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 287-288,294 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 133,136
			8. Naipapaliwanag ang kaugnayan ng Rebolusyong Pangkaisipan sa Rebolusyong Pranses at Amerikano.	<b>AP8PMD-IIIi-9</b>	1. EASE III Modyul 15 2. * Kasaysayan ng Daigdig

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Rebolusyong Pranses at Amerikano 2. Pag-usbong ng Nasyonalismo sa Europa at iba't ibang bahagi ng daigdig.					(Batayang Aklat) III. 2000. pp. 194-204 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2012. pp. 262-273 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 123-127
			9. Naipapahayag ang pagpapahalaga sa pag-usbong ng Nasyonalismo sa Europa at iba't ibang bahagi ng daigdig.	<b>AP8PMD-IIIi-10</b>	1. EASE III Modyul 16 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2000. pp. 216-247 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2012. pp. 296-305 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 137-141
<b>IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Kontemporanyong Daigdig (ika-20 siglo hanggang sa kasalukuyan): Mga Suliranin at Hamon tungo sa Pandaigdigang Kapayapaan, Pagkakaisa, Pagtutulongan, at Kaunlaran</b>					
A. Ang Unang Digmaang Pandaigdig 1. Mga Dahilang	<i>Ang mga mag-aaral ay</i> naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa	<i>Ang mga mag-aaral ay</i> aktibong nakikilahok sa mga gawain, programa,	1. Nasusuri ang mga dahilang nagbigay-daan sa Unang Dimaan Pandaigdig	<b>AP8AKD-IVa-1</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
nagbigay-daan sa Unang Digmaang Pandaigdig. 2. Mahahalagang pangyayaring naganap sa Unang Digmaang Pandaigdig 3. Epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig 4. Pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig 5. Ang Ikalawang Digmaang Pandaigdig 6. Mga Dahilang nagbigay-daan sa Ikalawang Digmaang Pandaigdig. 7. Mahahalagang pangyayaring naganap sa Ikalawang Digmaang Pandaigdig 8. Epekto ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig 9. Pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig 10. Mga Ideolohiya, Cold War, at Neo-kolonyalismo 11. Mga Pandaigdigang Organisasyon, Pangkat,	kahalagahan ng pakikipag-ugnayan at sama-samang pagkilos sa kontemporaryong daigdig tungo sa pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran	proyekto sa antas ng komunidad at bansa na nagsusulong ng rehiyonal at pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran			(Batayang Aklat) III. 2000. pp. 248-249 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 308-311 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 141-142
			2. Nasusuri ang mahahalagang pangyayaring naganap sa Unang Digmaang Pandaigdig	<b>APSAKD-IVb-2</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 249-252 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 311-312 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 143
			3. Natataya ang mga epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig	<b>APSAKD-IVc-3</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
at Alyansa 11.1 Mga organisasyon at alyansa <i>(Europaan Union (EU), Organization of American States (OAS), Organization of Islamic Countries, ASEAN, at iba pa)</i> 11.2 Mga pang-ekonomikong organisasyon at trading blocs <i>(GATT, World Trade, IMF/World Bank, APEC, ASEAN Economic Community, OAS, NAFTA, AFTA, OPEC, at iba pa)</i>					pp. 252-255 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 312-315
			4. Nasusuri ang pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig at kaunlaran	<b>AP8AKD-IVd-4</b>	1. EASE III Modyul 21-24 2. Open High School Modyul 21 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 253-255 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 315-319 5. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 144-145
			5. Nasusuri ang mga dahilan na nagbigay-daan sa Ikalawang Digmaang Pandaigdig.		<b>AP8AKD-IVe-5</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Batayang Aklat) III. 2012. pp. 322-324 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 145-146
			6. Nasusuri ang mahahalagang pangyayaring naganap sa Ikalawang Digmaang Pandaigdig.	<b>AP8AKD-IVf-6</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 257-262 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 324-333 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 146-147
			7. Natataya ang mga epekto ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig.	<b>AP8AKD-IVg-7</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					2000. pp. 263-265 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2012. pp. 333-334 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 148-151
			8. Natataya ang pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig at kaunlaran.	<b>APSAKD-IVh-8</b>	1. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 264-265 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 331-332
			9. Nasusuri ang mga ideolohiyang politikal at ekonomiko sa hamon ng estabilisadong institusyon ng lipunan.	<b>APSAKD-IVi-9</b>	1. EASE III Modyul 18 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2000. pp. 266-276 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					2012. pp. 336-345 Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 152-156
			10. Natataya ang epekto ng mga ideolohiya, ng <i>Cold War</i> at ng Neo-kolonyalismo sa iba't ibang bahagi ng daigdig.	<b>AP8AKD-IVi-10</b>	1. EASE AP III Modyul 19-20 2. Open High School. Modyul 19-20 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 277-288 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 348-362 5. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 157-167
			11. Nasusuri ang bahaging ginampanan ng mga pandaigdigang organisasyon sa pagsusulong ng pandaigdigang kapayapaan,	<b>AP8AKD-IVi-11</b>	Open High School. Modyul 17

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran.		

**BAITANG 9**  
**EKONOMIKS**

**Pamantayang Pangnilalaman:** Naipamamalas ang malalim na pag-unawa sa mga pangunahing kaisipan at napapanahong isyu sa ekonomiks at pambansang pag-unlad gamit ang mga kasanayan at pagpapahalaga ng mga disiplinang panlipunan tungo sa paghubog ng mamamayang mapanuri, mapagnilay, mapanagutan, makalikasan, produktibo, makatarungan, at makataong mamamayan ng bansa at daigdig.

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Mga Pangunahing Konsepto ng Ekonomiks: Batayan ng Matalinong Paggamit ng Pinagkuknang Yaman tungo sa Pagkamit ng Kaunlaran</b>					
A. Kahulugan ng Ekonomiks	<p><i>Ang mga mag-aaral ay may pag-unawa:</i></p> <p>sa mga pangunahing konsepto ng Ekonomiks bilang batayan ng matalino at maunlad na pang-araw-araw na pamumuhay</p>	<p><i>Ang mga mag-aaral ay</i></p> <p>naisasabuhay ang pag-unawa sa mga pangunahing konsepto ng Ekonomiks bilang batayan ng matalino at maunlad na pang-araw-araw na pamumuhay</p>	<p><i>Ang mga mag-aaral ay</i></p> <p>1. Nailalapat ang kahulugan ng ekonomiks sa pang-araw-araw na pamumuhay bilang isang mag-aaral, at kasapi ng pamilya at lipunan</p>	<b>AP9MKE-Ia-1</b>	<p>1. EASE IV Modyul 1</p> <p>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 1-6.</p> <p>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat)IV. 2012. pp.3-17.</p> <p>4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 8 - 10</p>
			<p>2. Natataya ang kahalagahan ng ekonomiks sa pang-araw-araw na pamumuhay ng bawat pamilya at ng lipunan</p>		<b>AP9MKE-Ia-2</b>



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**  
**Talasalitaan**

**A**

**Absolute advantage** – ganap na kalamangan ng isang bansa sa isang produkto kapag mas mababa ang halaga ng produksiyon nito kaysa halaga ng produksiyon ng ibang bansa

**Absolute monarchy** – Uri ng monarkiya na ang kapangyarihan ng hari ay hindi nalilimitahan ng sinuman

**Acid Rain** – polusyong dulot ng *sulfur dioxide* at *nitrogen oxide* na pumapailanlang sa himpapawid at sumasama sa *water vapor* at bumabagsak sa anyong ulan, hamog, o niyebe

**Acropolis** – ang burol at pinakamataas na lugar sa gitna ng lungsod-estado ng Athens at iba pang lungsod-estado ng Greece

**Agham panlipunan** – isang sangay ng kaalaman na ang pinag-aaralan ay ang mga pag-uugali ng tao habang siya ay nakikipag-ugnayan sa kanyang kapwa at sa kapaligiran

**Agora** – ang gitna ng lungsod-estado ng isang bukas na lugar kung saan maaring magtinda o magtipon-tipon ang mga tao sa Greece

**Ahimsa** – hanga sa relihiyong Jainism na may kahulugan na mapayapang pamamaraan ng pakikibaka o ang hindi paggamit ng dahas

**Allied Powers** – mga bansang nagsanib-puwersa, kinabibilangan ng United States, Great Britain, at dating Soviet Union, upang labanan ang Axis Powers

**Allocative role** – tumutukoy sa masinop na paggamit ng mga pinagkukunang-yaman

**Alokasyon** – isang mekanismo ng pamamahagi ng mga pinagkukunang-yaman sa iba't ibang gamit upang sagutin ang mga pangunahing katanungan ng isang lipunan sa suliranin ng kakapusan

**Alyansa** – pagbubuo ng grupo o lupon ng mga makapangyarihang bansa sa Europe

**Akulturasyon** – prosesong pinagdaraanang isang lipunan sa pagtanggap ng elemento, katangian, o impluwensiya ng kultura ng iba pang lipunan

**Apollo 11** – sasakyang panghimpapawid na mula sa United States, na siyang unang sasakyang nakarating sa buwan

**Astrolabe** – instrumento sa paglalayag na ginagamit upang malaman ang latitud ng barko

**Archipelago / Kapuluan** – pangkat ng mga pulo

**Armistice** – kasunduan na pansamantalang pagtigil ng labanan o digmaan

**Axis Powers** – mga bansang nagsanib, kabilang ang Germany, Italy, at Japan, upang kalabanin ang Allies noong Ikalawang Digmaang Pandaigdig

**B**

**Batas ng Demand** – batas sa ekonomiya na nagsasaad ng hindi direktang relasyon o ugnayan ang presyo sa quantity demanded.

**Batas ng Supply** – batas sa ekonomiya na nagsasaad na mayroong direktang relasyon o ugnayan ang presyo sa quantity supplied.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Bayaring nalilipat** – bayarin ng pamahalaan sa sambahayan tulad ng pensiyon ng mga nagretiro, benepisyong pangkalusugan, at pangkalahatang kapakanan para sa mga pamilyang mahihirap

**Beleaguered forests** – inabusong mga kagubatan

**Biodiversity** – ang pagkakaiba-iba at pagiging katangi-tangi ng lahat ng anyo ng buhay na bumubuo sa natural na kalikasan

**Bourgeoise** – mga mangangalakal at banker na bagaman may salapi ay hindi nabibilang sa mga lipi ng maharlika at kaparian

**Brain drain** – pagkaubos na mga propesyonal na may angkin kasanayan o talento dulot ng kanilang pangigingibang-bayan upang maghanap ng mas magandang oportunidad sa paghahanapbuhay

**Bulkan** – bundok na may butas sa pinakatuktok na nilalabasan ng maiinit na bato, *lava*, putik, lahar, at abo

**Bulubundukin** – hanay ng mga bundok na magkakadikit

**Bundok** – mataas na anyong lupa na nagtataglay ng mga bato at lupa

### C

**Calligraphy** – Sistema ng pagsulat ng mga Tsino

**Caste** – pagkakahati-hati ng tao sa lipunang Hindu.

**Ceteris Paribus** – *other things being equal*; ang hinuha na walang pagbabago maliban sa salik na pinag-aaralan. Sa paggamit ng ceteris paribus, nagagawang simple ang pagpapaliwanag sa mga ugnayan na nais suriin.

**Climate Change** – ito ay ang pagbabago sa klima ng mundo; kinapapalooban ito ng pagbabago sa temperatura, *wind pattern*, pagbuhos ng ulan, lalo na ang pagbabago sa temperature ng mundo bunga ng pagtaas ng mga partikular na gas lalo ng *carbon dioxide*.

**Cold War** – labanan ng ideolohiya, na hindi ginagamitan ng dahas

**Command economy** – ang ekonomiya ay nasa ilalim ng komprehensibong kontrol at regulasyon ng pamahalaan

**Comparative advantage** – ang espesyalisasyon at kalakalan ay makakabuti sa mga bansa kahit na may mga bansang hindi episyente sa paggawa nito

**Coniferous** – tumutukoy sa mga punong *cone bearing*

**Confucianism** – Isang pilosopiya na nakatuon sa pagpapabuti ng ugali sa pamamagitan ng pagtataguyod sa mga virtue ng kagandahang loob, tamang pag-uugali, at pagkamagalang

**Cooperative** – kooperatiba; isang samahan na nabuo at pinatatakbo para sa benepisyo ng mga kasapi

**Core** – pinakamalalim na bahagi ng daigdig; binubuo ng inner core at outer core; halos 1380 milya ang kapal ng outer core

**Cost and Benefit Analysis** – ang pag-aanalisa ng gastos at pakinabang na makukuha mula sa gagawing pagpapasya

**Cross elasticity** – ang pagsukat kung papaano tumutugon ang quantity demand ng produkto X sa pagbabago ng presyo ng produkto Y

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Crust**– pinakaibabaw na bahagi ng daigdig; matigas at mabatong bahagi ng planeta

**Cuneiform** – unang nabuong sistema ng pagsusulat. Isa itong uri ng *pictograph* na naglalarawan ng mga bagay na ginagamitan nang may 600 pananda sa pagbubuo ng mga salita o ideya. Sistema ng pagsulat na imbensiyon ng mga Sumerian.

### D

**Death March** - isang uri ng pagpaparusang ipinataw ng mga Hapon sa Pilipinas laban sa mga sumukong sundalong Pilipino at Amerikano sa Bataan

**Deforestation** – pagkaubos at pagkawala ng mga punongkahoy sa mga gubat

**Demand**– tumutukoy sa parehong kakayahan at kagustuhanng isang taong bumili ng isang produkto at serbisyo

**Demand curve**– kurba na nagpapakita ng magkasalungat na relasyon sa pagitan ng presyo at quantity demanded

**Demand function** – matematikong paglalarawan sa ugnayan ng presyo at quantity demanded

**Demand schedule** – talaan na nagpapakita ng dami ng demand sa iba't ibang presyo

**Demokrasya** – uri ng pamahalaang ang kapangyarihan ay nasa kamay ng mga mamamayan upang pumili ng kanilang kinatawan sa pamahalaan

**Desertification** – ang pagkasira ng lupain sa mga rehiyong bahagyang tuyo o lubhang tuyo

**Dinastiya** – pamumuno ng isang angkan sa isang imperyo o kaharian sa loob ng mahabang panahon

**Disaster risk mitigation**– isang sistematikong paraang ng pagtukoy, pagtataya, at pagbabawas ng panganib ng trahedya o kalamidad

**Disincentives**– ang pagbabayad ng multa o kawalan (losses) na matatamo sa hindi episyenteng pagpapasya

**Diskriminasyon** – ang hindi pantay na pagtingin sa karapatan, lahi, kulay, o kultura ng isang tao

**Disyerto** – rehiyong may malawak na tuyong lupa at buhangin

**Diverse habitat** – Iba-ibang panahanan o tirahan

**Divine origin** –paniniwala ng mga Hapones sa kabanalan at buhay na simbolo ng panginoon sa kanilang mga hari

**Demography** – pag-aaral sa antas ng populasyon na nakatuon sa kapanganakan, pag-aasawa, kamatayan, at mga sakit

**Downsizing** –pagbabawas ng manggagawa ng bahay kalakal sa panahon *ng bust perid* upang makatipid sa gastusin ng produksyon

### E

**Ecological balance** – balanseng ugnayan sa pagitan ng mga bagay na may buhay at ang kanilang kapaligiran

**Ecosystem** – masalimuot na sistema ng interaksyon sa pagitan ng mga bagay na may buhay at ng mga bagay na walang buhay sa pisikal na kapaligiran

**Eco-tourism** – gawaing pang-turismo gamit ang kalikasan

**Ekonomiks**– pag-aaral ng pakikipagsapalaran ng tao sa kapaligirang kanyang ginagalawan. Ito ay nauukol sa pagpapasyang ginagawa ng tao at ng lipunan kung paano gamitin at ipamahagi ang limitadong pinagkukunang-yaman upang matugunan ang kanyang walang hanggang pangangailangan at kagustuhan.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Ekwilibriyo**— isang sitwasyon na nagkakasundo ang mga mamimili (sa panig ng demand) at nagbibili (sa panig ng supply)

**Enlightenment**— kilusang intelektwal na naglalayong gamitin ang agham sa pagsagot sa mga suliraning ekonomikal, pulitikal, at maging kultural

**Entreprenyur** – indibidwal na nagsasaayos, nangangasiwa, at nakikipagsapalaran sa isang negosyo

**Equator** – itinatakda bilang *zero degree latitude* at humahati sa globo sa hilaga at timog na *hemisphere* o hemispero

**Etnisidad** – mistulang kamag-anakan; kapag kinikilala ng isang grupong tao ang mga sarili at ang isa't isa bilang kasapi ng isang grupong etnolingguwistiko

**Etnolingguwistiko** – tumutukoy sa pagkakaipareho at pagkakaiba ng mga tao sa isang bansa ayon sa kultura, wika, at etnisidad

**Exploitation** – pananamantala sa iba para sa sariling kapakanan

**Export** – pagluluwas ng mga produkto palabas ng isang bansa patungo sa iba't ibang panig ng mundo

### F

**Fascism**– ideolohiyang ipinalaganap ni Benito Mussolini, na tumututol sa anumang uri ng oposisyon sa pamahalaan

**Fief** lupang ipinagkakaloob ng *lord* sa *vassal*

**Footbinding** – Sinaunang tradisyon sa China na kung saan sadyang binabali apagbabali ng arko ng paa upang hindi ito lumaki nang normal, tinatawag ang ganitong klase ng mga paa na *lotus feet* o *lily feet*.

**French Revolution**– Rebolusyong pinasimulan ng mga Pranses na naglalayong magkaroon ng pagkakapantay-pantay, pagkakaisa, at kalayaan

### G

**Genocide** – malawakang pagpatay na ginawa noong Ikalawang Digmaang Pandaigdig lalo na laban sa mga Hudyo

**Geocentrism**– paniniwala noong panahong Medieval na ang Daigdig (Earth) ay ang sentro ng *solar system*

**Glasnost** – Isang salitang Ruso na nangangahulugan ng *openness* o pagiging bukas kung saan ,may malayang napag-usapan ang mga suliranin ng bansa sa pamamagitan ng malayang pamamahayag

**Global climate change** – pagbabago ng pandaigdigang klima na maaaring dulot ng likas na pagbabago sa daigdig o ng mga gawain ng tao

**Globalisasyon**– ang kaparaanan kung paano nagiging global o pangbuong mundo ang mga lokal o pampook o kaya pambansang mga gawi o paraan sa aspeto ng ekonomiya at kalakalan, teknolohiya, politika, at kalinangan o kultura

**Gross Domestic Product** –sumusukat sa kabuuang pampamilihang halaga ng lahat ng tapos na produkto at serbisyo na ginawa sa isang takdang panahon sa loob ng isang bansa

**Gross National Product (Gross National Income)** – kabuuang pampamilihang halaga ng mga produkto at serbisyo na nagawa ng mga mamamayan ng isang bansa

**Guild**– samahan ng mga taong nagtatrabaho sa magkatulad na hanapbuhay

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### H

**Habitat** – tirahan ng mga hayop at iba pang mga bagay

**Hanging amihan** – hilagang-silangang *monsoon*; umiihip nang salungat sa unang hangin mula Oktubre hanggang Abril mula sa Siberia patungong karagatan

**Hanging habagat** – timog-kanlurang *monsoon*; umiihip mula Mayo hanggang Setyembre na may dalang napakalakas na ulan mula sa karagatan

**Heliocentrism**– paniniwala na ang araw ang sentro ng solar system

**Hellenes**– tawag ng mga Greek sa kanilang sarili na hango sa salitang Hellas, isang lugar sa hilagang-kanluran ng Greece

**Heograpiya** – nauukol sa pag-aaral ng mundo at mga taong naninirahan dito, na sumasakop din sa pag-aaral sa katangiang pisikal nito, iba't ibang anyong lupa, at anyong tubig, klima, at likas na yaman ng isang pook

**Heograpiyang pantao** – sangay ng heograpiya na tumutukoy sa pag-aaral ng wika, relihiyon, lahi, at pangkat-etniko sa iba't ibang bahagi ng daigdig

**Hinterlands**– malayong lugar, malayo sa mga urbanisadong lugar ngunit apektado ng mga pangyayari sa teritoryong sakop ng lungsod

**Hinuha** – kaisipang hindi direktang isinasaad; isang konklusiyong hango sa impormasyon

**Hominid** – miyembro ng pamilya ng mga mammal na may kakayahang tumayo sa dalawang paa kabilang ang tao, gorilya, chimpanzee, at orangutan

**Humanidades** – Kabuuan ng mga kaalaman tungkol sa mga sining na biswal tulad ng musika, arkitektura, pintura, sayaw, dula, at panitikan. Sa pamamagitan ng mga tekstong ito, naipahahayag ng sumulat ang kaniyang nadarama, adhikain, pangarap, pag-asa, o pangamba.

**Humanismo** – isang kilusang intelektuwal noong Renaissance na naniniwalang dapat pagtuunan ng pansin ang klasikal na sibilisasyon ng Greece at Rome. Humanista ang taong tumatangkilik sa ideyang ito.

### I

**Incentives**– maaaring pinansyal o parangal na maaring matamo mula sa pagpupunyagi sa araw-araw

**Income elasticity** - panukat kung gaano tumutugon ang quantity demand sa pagbabago ng kita

**Income per capita** – sinusukat ang kalagayang pangkabuhayan ng mga mamamayan ng isang bansa. Makukuha ito kung hahatiin ang Gross Domestic Product sa kabuuang populasyon ng bansa.

**Industriyalisasyon** – pagbabagong pang-ekonomiya na unang naranasan sa England na gumamit ng mga makinarya kaya naman nagkaroon ng mabilisang produksyon

**Imperyalismo** – isang patakarano paraan ng pamamahala na ang malalaki o makapangyarihang mga bansa ang naghahangad upang palawakin ang kanilang kapangyarihan sa pamamagitan ng pagsakop o paglulunsad ng mga pagtaban o kontrol na pangkabuhayan at pampulitika sa ibang mga bansa

**Impormal na sektor (Underground Economy)** – sektor na nagtataglay ng malawak na katangian na binubuo ng mga yunit na nagsasagawa ng pagbuo ng produkto at serbisyo na ang pangunahing mithiin ay makalikha ng empleyo at kita ang mga taong lumalahok dito. Ang mga gawain ng na yunit ay naisasakatuparan sa pamamagitan ng mababang antas ng organisasyon na walang pagsunod sa itinatadhanang kapital, pamantayan, at paraan ng pagsasagawa nito sa napakaliit na

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

antas ng produksiyon. Ang mga katuwang sa pagsasagawa ng gawain ay kadalasang mga kamag-anak at malalapit na kaibigan na walang pormal na pagsunod sa mga patakarang itinakda ng pamahalaan.

**Import** – pag-aangkat ng mga produkto mula sa ibang bansa patungo sa loob ng isang bansa

**Isolationism** –patakarang na ipinatutupad ng isang bansa na inihihiwalay o isinasara nito ang bansa mula sa impluwensiya at pakikipag-ugnayan sa mga dayuhan

### K

**Kabihasnan** – pamumuhay na kinagawian at pinipino ng maraming pangkat

**Kagustuhan** - ang mga bagay na nakatutulong sa tao upang mapagaan ang kanyang buhay

**Khanate** – estadong nasa hurisdiksyon ng isang *khan* (pinunong lokal ng ilang bansa sa gitnang Asya)

**Kalakalan** – anumang transaksyon sa pagitan ng dalawang tao o sa pagitan ng mga bansa na kabilang sa isang pamilihan

**Kapaligirang pisikal** – katangian ng daigdig na binubuo ng anyong lupa, klima, anyong tubig, *wildlife*, buhay-hayop, *vegetation*, at *mineral*

**Kapatagan** – malawak na lupang pantay o patag

**Kapital** – mga makinarya, kagamitan, o imprastruktura na ginagamit bilang salik ng produksiyon

**Kanluranin** – pangkalahatang tawag sa mamamayan ng Europe na nanakop ng lupain sa Asya noong ika-16 hanggang ika-19 na siglo. Ginagamit din ang salitang Europeo bilang kasingkahulugan ng kanluranin.

**Kapapahan**– tungkulin, panahon ng panunungkulan, at kapangyarihang panrelihiyon ng Papa bilang pinuno ng simbahang Katoliko, gayundin sa kapangyarihang pampolitika bilang pinuno ng Estado ng Vatican

**Katipunan** – isang rebolusyonaryong samahan. Tinatawag din itong KKK o Kataas-taasang Kagalang-galangang Katipunan ng mga Anak ng Bayan. Isinusulong nito ang ganap na kalayaan ng Pilipinas mula sa mga Español. Kung anuman ang ating mga nagawa noon ay siyang naghubog kung ano tayo ngayon.

**Kartel** – tumutukoy sa samahan ng oligopolista na sama-samang kumikilos upang itaas ang presyo ng mga produkto o serbisyo sa pamilihan

**Kasunduan sa Versailles** – kasunduang opisyal na nagwakas sa Unang Digmaang Pandaigdig, naganap noong Hunyo 28, 1919, sa pagitan ng Allies at Germany

**Kaunlaran**– ang pagbabago mula sa mababa tungo sa mataas na antas ng pamumuhay

**Khyber Pass** – landas na matatagpuan sa kabundukan ng Hindu Kush na sa loob ng libu-libong taon ito ay tinahak at ginamit ng mangangalakal at manlalakbay sa kasaysayan papunta at palabas ng India

**Kilusang Propaganda** – samahang itinatag ng mga ilustrado sa Pilipinas noong ika-19 na siglo. Layunin nito na maisulong ang reporma sa bansa sa ilalim ng pamahalaang kolonyal ng Spain.

**Klima** – ang karaniwang panahon o *average weather* na nararanasan ng isang lugar sa loob ng ilang buwan, ng isang taon, o mahaba-habang panahon na kinapapalooban ng mga elemento tulad ng temperatura, ulan, at hangin

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Kolonyalismo** –ang tuwirang pananakop ng isang bayan sa iba pa upang mapagsamantalahan ang yaman nito o makuha rito angiba pang pangangailangan ng mangongolonya

**Komplementaryo** – mga produktong magkasabay o magkasamang kinukunsumo

**Komunismo** - ideolohiyang nagsusulong ng pagkakapantay-pantay ng mga mamamayan sa lipunan

**Konsepto** – ideya o kaisipan

**Konsyumer** – mamimili; gumagamit ng mga produkto at serbisyo

**Kontemporaryong isyu**- Isyung may partikular na kahalagahan sa kasalukuyang panahon

**Kontinente** – pinakamalawak na masa ng lupa sa ibabaw ng daigdig

**Kontra-repormasyon**– kilusang pangrelihiyon ng Simbahang Katoliko na naglalayong panumbalikin ang tiwala ng mga sa Kristyanismo partikular sa Katolisismo

**Kowtow** – pagyuko ng mga Tsino sa kanilang Emperador nang tatlong beses na ang noo ay humahalik sa semento

**Krusada**– ekspedisyong militar na inilunsad ng mga Kristiyanong Europeo laban sa mga Turkong Muslim upang mabawi ang Jerusalem sa kamay ng mga ito

### L

**Laissez faire**– kaisipang nagbibigay-diin sa malayang daloy ng ekonomiya, na hindi nararapat na pakialaman ng pamahalaan

**Lambak** – lupain patag na makikita sa pagitan ng mga bundok o sa gilid ng mga ilog

**Latitude** – mga distansyang *angular* na natutukoy sa hilaga o timog ng *equator* o ekwador

**Lay investiture**– isang seremonya kung saan binibigyan ng mga hari ang Obispo ng singsing at tauhan para sa kanyang opisina

**Liberalisasyon** – patakaran na nagbunsod sa paggiging malaya o pagbubukas ng kalakalan ng bansa sa pandaigdigang kalakalan

**Life expectancy** – inaasahang haba ng buhay

**Liga ng mga Bansa (*League of Nations*)**– itinatag ng 42 bansa noong Enero 10, 1920, na ang pangunahing layunin ay tapusin ang digmaan sa pamamagitan ng negosasyon at diplomasya

**Literacy rate o Antas ng kamuwangan**– bahagdan ng tao sa isang partikular na bansa na may kakayahang bumasa at sumulat

**Longitude** – mga distansyang *angular* na natutukoy sa silangan at kanluran ng *prime meridian*

**Lundayan** – kinalalagyan o pinagmulan

**Lupa** – sa ekonomiks, tumutukoy ito sa salik ng produksiyon na yamang likas

### M

**Makroekonomiks**– ang pag-aaral sa kabuuang galaw ng ekonomiya; pinag-aaralan dito ang interaksyon ng sambahayan, kumpanya, pamahalaan, at pandaigdigang pamilihan.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Makroekonomikong ekilibriyo** –kung ang kita sa panig ng sambahayan ay katumbas ng pagkonsumo o kaya sa panig ng bahay- kalakal, ang kita sa produksiyon ay katumbas ng pagkonsumo

**Mandate system** – pagpapasailalim sa isang bansang naghahanda na maging isang malaya at nagsasariling bansa sa patnubay ngisang bansang Europeo

**Manor**– sentrong pangkabuhayan na pinamumunuan ng panginoong nakatira sa kastilyo

**Mantle**– binubuo ng makakapal at maiinit na tunaw na bato; halos 1800 milya ang kapal

**Marginal thinking**– pagsaalang-alang ng karagdagang benepisyo o pakinabang na matatamo sa bawat karagdagang gastusin

**Market economy**– ang mekanismo ng malayang pamilihan na ginagabayan ng isang sistema ng malayang pagtatakda ng halaga

**Marxism** – teoryang politikal at ekonomiko ni Karl Marx na nagsasaad na ang kilos ng tao ay bunga ng kapaligiran at uri ng kanyang kinabibilangan

**Mein Kampf (My Struggle)**– akda ni Hitler na pinagbatayan ng ideolohiyang Nazism, unang lumabas noong 1925

**Merkantilismo** –prinsipyong pang-ekonomiya na ang batayan ng kayamanan ng bansa ay ang dami ng ginto at pilak na mayroon ito

**Mesoamerica**– nangangahulugan ang katagang *meso* ng “gitna”; ang *Mesoamerica* ay rehiyon mula sa gitnang Mexico hanggang Gitnang America

**Middle class** – tumutukoy sa panggitnang uri ng tao sa lipunan. Sila ay nasa pagitan ng mga pinakamayayaman at mahihirap na grupo ng tao. Kadalasang batayan ng pagiging *middle class* ay ang pagkakaroon ng kayamanan at kapangyarihan sa lipunan na kinabibilangan.

**Migrasyon** –ang pag-alis ng tao mula sa ibang bansa o lokalidad patungo sa iba

**Mikroekonomiks** – ay ang pag-aaral sa maliliit na yunit ng ekonomiya. Pinag-aaralan nito ang kilos, gawi at ang mga ginagawang pagpapasya ng sambahayan at kumpanya

**Militarismo** – pagpapalakas ng pwersang militar

**Mine tailing**– dumi o mga materyales na latak mula sa proseso ng pagmimina at pagsasala mula sa malalaking minahan

**Mixed economy**– isang sistema na kinapapalooban ng elemento ng market economy at command economy

**Monarchy**– uri ng pamahalaan ng pinamumunuan ng hari, reyna, at mga kauri nito

**Monopolistikong kumpetisyon** – uri ng pamilihan na maraming mamimili at bahay-kalakal subalit may kaunting kapangyarihan dahil sa ibinebentang produkto na *similar but not exactly identical*

**Monopolyo** –isang istraktura ng pamilihan na may malakas na puwersang itinakda ang presyo at dami ng ibebenta nag-iisa lamang ang prodyuser na nagbebenta ng produkto at serbisyo sa maraming mamimili

**Monopsonyo**– Isang istraktura ng pamilihan na maraming nais magkaloob ng produkto at serbisyo subalit iisa lamang ang. Ito ay may lubos na kapangyarihan na kontrolin ang presyo.

**Monsoon** – mga hanging nagtataglay ng ulan



## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Multiculturalism**– lipunan na binubuo ng iba't ibang kultura

### N

**Nagbibili**– ang nagbebenta ng mga produkto at serbisyo sa pamilihan

**Napoleonic Wars**– Digmaang pinangunahan ni Napoleon Bonaparte na naglalayong pag-isahin ang buong Europa

**Nasyonalismo** – kadalasan, tumutukoy ito sa masidhing pagmamahal sa bayan. Subalit maliban dito, ang nasyonalismo ay nangangahulugan din ng pagkakatanto ng isang nilalang o lahi na mahalagang ipagtanggol ang kaniyang bansa laban sa panlulupig ng mga banyaga.

**Nation-state**– terminong pampolitika na tumutukoy sa isang teritoryo na pinananahanan ng mga mamamayan na may magkakatulad na wika, kultura, relihiyon, at kasaysayan, at napasasailalim sa isang pamahalaan

**Natural capital**– likas na puhunan

**Nazism** – ideolohiyang ipinalaganap ni Adolf Hitler na nagsasaad ng pagiging superyor ng lahing Aryan, na siyang kinabibilangan ng mga German

**Negosyo** – tumutukoy sa anumang gawain na pang-ekonomiya na may layuing kumita o tumubo

**Net Factor Income from Abroad** – tinatawag ring *NetPrimary Income*. Makukuha ito kapag ibinawas ang gastos ng mga mamamayang nasa ibang bansa sa gastos ng mga dayuhang nasa loob ng bansa

**Nomarch**– pinuno ng *nome*

**Nome**– malalayang pamayanan ng sinaunang Egypt

**Normative economics**– paraan ng pagpapahayag na sumasalamin sa pagpapahalaga o value judgment ng isang tao sa isang pangyayaring pangkabuhayan o economic phenomenon. Ito ay pansariling pananaw/opinyon na naglalahad ng sariling paninindigan.

### O

**Oasis** – lugar sa disyerto na nagtataglay ng matabang lupa at tubig na maaaring makabuhay ng mga halaman at hayop

**Obsidian**– isang maitim at kristal na baton a nabuo mula sa tumigas na lava na ginamit sa Teotihuacan sa paggawa ng kagamitan, salamin, at talim ng kutsilyo

**Oligopolyo** –istruktura ng pamilihan kung saan may maliit na bilang ng bahay-kalakal na nagbebenta ng magkakatulad o magkakaugnay na produkto

**Olmec** – kauna-unahang kabihasnang sa Central America: nangangahulugan ang salitang Olmec na "*rubber people*" dahil sila ang kauna-unahang gumamit ng dagta ng mga punong rubber o goma

**Oracle bone**– tawag sa mga tortoise shell at cattle bone na ginagamit upang mabatid ang mensahe o saloobin ng mga diyos ng mga Tsino.

**Opportunity cost**– ang halaga ng bagay na handang isuko o bitawan upang makamit ang isang bagay

**Overgrazing** – sanhi ng pagkasira ng lupa at *vegetation* na nagaganap kung ang kapasidad ng damuhan ay hindi sapat sa laki ng kawan ng hayop

**Ozone layer**– isang suson sa *stratosphere* na naglalaman ng maraming konsentrasyon ng *ozone*

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### P

***Pacific Ring of Fire*** – isang malawak na sona sa Pasipiko na nagtataglay ng maraming hanay ng mga bulkan

**Paggawa** – oras at lakas na ginagamit ng tao sa produksiyon

**Pagkonsumo** – paggamit o pagbili ng mga produkto at serbisyo

**Pag-iimpok** – bahagi ng kita na hindi ginagasta at sa halip ay inilalagak sa bangko para sa pangangailangan sa hinaharap

**Paikot na daloy** – dayagram na nagpapakita ng kitang tinatanggap at bayaring ginagawa ng bawat sektor sa ekonomiya

**Pamilihan** – ang lugar/mekanismo para ang mamimili at nagbebenta ay nagkakaroon ng transaksyon upang magkaroon ng bentahan

**Pananaw** – saloobin o opinyon ng isang tao batay sa kaniyang paniniwala

**Pangangailangan** – ang mga bagay na dapat ay mayroon ang tao tulad ng pagkain, damit, at tirahan upang mabuhay

**Peninsula / Tangway** – bahagi ng pulo o kontinenteng nakaungos sa tubig

**Perestroika**– tumutukoy sa pagsasaayos ng ekonomiya ng dating USSR upang manaig angpwersang pampamilihan

**Philosophes**– grupo ng mga intelektwal sa panahon ng Enlightenment na naniniwala na ang reason o katwiran ay magagamit sa lahat ng aspeto ng buhay

**Physiocrats**– mga taong naniniwala at nagpalalaganap ng ideyang ang lupa ang tanging pinagmumulan ng yaman o nakatutulong sa pagpapayaman

**Pictogram**–sistema ng pagsulat na gumagamit ng larawan sa mga sinaunang kabihasnang

**Pilosopiya** – ang mapagkilatis na pag-aaral sa mga pinakamalalim na katanungan na maaaring itanong ng sangkatauhan. Nagmula ang salitang pilosopiya sa mga salitang griyego na *philo* at *sophia*. Ang *philo* ay nangangahulugang "pagmamahal" at ang *sophia* naman ay "karunungan". Kung pagsasamahin, ito ay "pagmamahal sa karunungan".

**Piyudalismo**– isang sistemang pulitikal, sosyo-ekonomiko, at militar na nakabase sa pagmamay-ari ng lupa

**Political dynasty** – ang pananatili sa pamamahala ng isang pamilya sa isang estado sa paglipas ng mga taon

**Populasyon** – tumutukoy sa kabuuang bilang ng tao sa takdang lugar at panahon

**Population boom** – biglaang pagdami ng mga taong nakatira sa isang lugar

**Population growth rate** – antas/bahagdan ng pagdami ng tao

**Prairie** – lupang may damuhang mataas na malalim ang ugat o *deeply rooted tall grasses*

**Price index** – sumusukat sa average na pagbabago sa presyo ng mga produkto at serbisyo

**Presyo** – ang halagang ipinambabayad sa isang tiyak na dami at uri ng isang kalakal o paglilingkod

**Presyong elasticidad ng demand** – sumusukat kung gaano ka sensitibo ang quantity demand sa pagbabago ng presyo

**Prime Meridian** – itinatalaga bilang *zero degree longitude* na nasa Greenwich sa England

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Protectorate** – isang rehiyon na may sariling pamahalaan subalit nasa ilalim ng kontrol ng isang panlabas na kapangyarihan

**Pulo** – masa ng lupang napapaligiran ng tubig

### R

**Rebolusyon** – ang mabilis, agaran, at radikal na pagbabago sa isang lipunan

**Red Tide** – sanhi ng *dinoflagellates* na lumulutang sa ibabaw ng dagat

**Reinkarnasyon** – paniniwalang ang kaluluwa ay muling mabubuhay sa mas mataas o mababang kalagayan sa lipunan batay sa kabuuang pagkilos ng tao

**Renaissance** – tumutukoy sa muling pagsilang o rebirth the kulturang klasikal ng Greece na sumibol sa bansang Italya

**Repormasyon** – kilusang pangrelihiyon na naglalayong manghingi ng reporma sa Simbahang Katoliko. Ito ay katawagan din sa mga kaganapan na yumanig sa

Kakristyanuhan mula ika-14 hanggang ika-17 na dantaon na humantong sa pagkakahati ng simbahang Kristyano.

**Responsible Parenthood and Reproductive Health Act of 2012** – batas na nagbibigay garantiya sa pagtamo ng mgapamamaraan tulad ng *contraception, fertility control, sex education, at maternal care*

**Replenish** – muling punuan o tustusan

### S

**Salinization** – proseso ng paglitaw ng asin sa ibabaw ng lupa o kaya naman ay inaanod ng tubig papunta sa lupa

**Sambahayan** – sektor na binubuo ng lahat ng tao na nagnanais na matugunan ang kanilang walang hanggang pangangailangan at kagustuhan

**Satrap** – gobernador o pinuno ng *satrapy*

**Satrapy** – lalawigan ng Imperyong Persian

**Savanna** – lupain ng pinagsamang mga damuhan at kagubatan

**Satyagraha** – ang paglalabas ng katotohanan kasama ang pagdarasal, meditasyon, at pag-aayuno

**Scribe** – mga tagatala ng pangyayari at kasaysayan sa panahon ng sinaunang kabihasan

**Shortage** – isang sitwasyon na mas malaki ang dami na demanded kaysa sa dami ng produkto na isinusupply

**Sibilisasyon** – masalimuot na pamumuhay sa lungsod

**Siltation** – parami at padagdag na deposito ng banlik na dala ng umaagos na tubig sa isang lugar

**Sinocentrism** – ang pananaw ng mga Tsino na sila ang superiyor sa lahat

**Soil degradation** – pagkasira ng lupa o pagbaba nang kapakinabangan nito

**Son of Heaven o “Anak ng Langit”** – ang emperador ay pinili ng langit upang mamuno na may itinakdang kasaganaan at kapayapaan n noong sinaunang kabihasan

**Sputnik** – kauna-unahang *space satellite* sa kasaysayan na inilunsad ng dating USSR

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Statistical discrepancy** – ang anumang kakulangan o kalabisan sa pagkuwenta na hindi malaman kung saan ibibilang. Ito ay nagaganap sapagkat may mgatransaksiyong hindi sapat ang mapagkukunan ng datos o impormasyon.

**Steppe** – malawak na damuhang lupain na may kakaunting puno; matatagpuan sa silangang Europe at Asya

**Stewardship** – wastong pagkalinga at pangangalaga ng mga bagay tulad ng kalikasan

**Strained** – sobra o labis na nagamit

**Sturgeon** – malalaking isdang likas sa Hilagang Asya na pinagkukuhanan ng *caviar* (itlog) na isa sa mga produktong panluwas ng rehiyon

**Surplus** – isang sitwasyon na mas malaki ang dami ng produkto na isinusuplay kaysa sa dami na demand

**Sustainability** – kakayahang magpanatili ng isang estado o kalagayan

## T

**Taiga** – mataas na kagubatang *coniferous* at mabato na matatagpuan sa Hilagang Asya, partikular na sa Siberia

**Talampas** – mataas na lupang patag na patag sa ibabaw

**Teotihuacan** – nangangahulugan ang katagang ito na “tirahan ng diyos” at isa ito sa mga unang kabihasnang nabuo sa *Valley of Mexico*

**Terorismo** – sistematiko paggamit ng malaking takot, madalas marahas, lalo na bilang isang paraan ng pagpipigil

**Terra-Cotta** – anumang bagay (tulad ng banga, pigurin, o estatwa) na yari sa pinainitang luwad

**Territorial and border conflict** – suliraning dulot ng hindi pagkakaunawaan o pagtatalo ng mga bansa sa teritoryo at hangganan

**The White Man’s Burden** – tulang isinulat ni Rudyard Kipling, isang British. Una itong nailathala noong 1889. Ipinahayag ni Kipling ang pagsuporta niya sa imperyalismong kanluranin sa pamamagitan ng tulang ito.

**Third Reich** – panahon sa Germany mula 1933–1945 na napasailalim ang bansa sa kontrol ng ideolohiyang totalitarian

**Third World** – mga bansang papaunlad pa lamang tulad ng Pilipinas

**Triple Alliance** – kilala sa tawag na *Central Powers* na kinabibilangan ng Germany, Austria, Hungary, at Italy mula 1882- 1915.

**Triple Entente** – tawag sa alyansang France, Great Britain at Russia, kilala bilang *Allies* mula 1882- 1915.

**Think tank** – pangkat ng mga dalubhasa na nagpupulong upang gumawa ng pagsusuri sa isang suliranin at magmungkahi ng pamamaraan sa paglutas nito

**Tonle Sap** – lawa sa Cambodia na nakararanas ng *siltation* at kinikilalang pinakamalaking *freshwater lake* sa South East Asia

**Topograpiya** – tumutukoy sa mga katangiang pisikal na nasa ibabaw ng daigdig na gaya ng anyong lupa at anyong tubig

**Tropikal** – uri ng klimang may katamtamang init

**Tsar** – tawag sa pinuno ng Russia hanggang sa rebolusyon noong 1917

**Tundra** – lupaing kadalasang walang puno na matatagpuan sa Russia, malapit sa baybayin ng Arctic Ocean

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### U

**Unemployment rate** – bahagdan ng walang hanapbuhay

**Urbanisasyon** – pagsasa-lungsod ng isang lugar o paglipat ng malaking bahagdan ng populasyon sa mga lungsod upang dito mamuhay at manirahan

### V

**Vassal**– taong tumatanggap ng lupa mula sa *lord*

**Vedas** – sagradong aklat para sa mga Hindu; binubuo ng mga himnong pandigma, ritwal, at mga salaysay

**Vegetation**–uri o dami ng mga halaman sa isang lugar; uri ng kapaligiran batay sa tumutubong halamanan

**Volatile** – biglaang nagbabago

**Vulnerable** – madaling mapinsala

### Y

**Yamang likas** – mga bagay na nagmumula sa kalikasan tulad ng lupa, kabundukan, kagubatan, karagatan, mga ilog, lawa, at mga depositong *mineral*

### Z

**Ziggurat** –templo ng mga sinaunang Mesopotamia tulad ng Sumerian na pinaniniwalang pinaninirahan ng mga diyos

**Zoroastrianismo** – ang tawag sa relihiyon ng mga persyano, itinatag at ipinalaganap ni Zoroaster ang kaniyang mga turo, na naniniwalang may dalawang pwersang naglalaban upang makuha ang kaluluwa ng tao. Ayon sa kaniya, huhusgahan ang tao batay sa kaniyang ginawa at kung kaninong pangkat siya sumanib.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

**CODE BOOK LEGEND**

**Sample: AP5KPK-IIIIf-5**

LEGEND		SAMPLE	
<b>First Entry</b>	Learning Area and Strand/ Subject or Specialization	Araling Panlipunan	<b>AP5</b>
	Grade Level	Baitang 5	
<b>Uppercase Letter/s</b>	Domain/Content/ Component/ Topic	Pagbabagong Kultural sa Pamamahalang Kolonyal ng mga Espanyol	<b>KPK</b>
			-
<b>Roman Numeral</b> <i>*Zero if no specific quarter</i>	Quarter	Ikatlong Markahan	<b>III</b>
<b>Lowercase Letter/s</b> <i>*Put a hyphen (-) in between letters to indicate more than a specific week</i>	Week	Ika-anim na linggo	<b>f</b>
			-
<b>Arabic Number</b>	Competency	Nakapagbibigay ng sariling pananaw tungkol sa naging epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng sinaunang Pilipino	<b>5</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

DOMAIN/ COMPONENT	CODE	DOMAIN/ COMPONENT	CODE	DOMAIN/ COMPONENT	CODE
Ako ay Natatangi	NAT	Ang Pinagmulan ng Lahing Pilipino	PLP	Heograpiya at Mga Sinaunang Kabihasan sa Daigdig	HSK
Ang Aking Pamilya	PAM	Pamunuang Kolonyal ng Espanya	PKE	Ang Daigdig sa Klasiko at Transisyonal na Panahon	DKT
Ang Aking Paaralan	PAA	Pagbabagong Kultural sa Pamamahalang Kolonyal ng mga Espanyol	KPK	Ang Pag-usbong ng Makabagong Daigdig	PMD
Ako at ang Aking Kapaligiran	KAP	Mga Pagbabago sa Kolonya at Pag-usbong ng Pakikibaka ng Bayan	PKB	Ang Kontemporaryong Daigdig	AKD
Ang Aking Komunidad	KOM	Kinalalagyan Ng Pilipinas At Ang Malayang Kaisipan Sa Mundo	PMK	Mga Pangunahing Konsepto ng Ekonomiks	MKE
Ang Aking Komunidad Ngayon at Noon	KNN	Pagpupunyagi sa Panahon ng Kolonyalismong Amerikano at Ikalawang Digmaang Pandaigdig	KDP	Maykroekonomiks	MYK
Pamumuhay sa Komunidad	PSK	Pagtugon sa mga Suliranin, Isyu at Hamon sa Kasarinlan ng Bansa	SHK	Makroekonomiks	MAK
Pagiging Kabahagi ng Komunidad	PKK	Tungo sa Pagkamit ng Tunay na Demokrasya at Kaunlaran	TDK	Mga Sektor Pang-Ekonomiya at Mga Patakarang Pang-Ekonomiya Nito	MSP
Ang Mga Lalawigan Sa Aking Rehiyon	LAR	Heograpiya ng Asya	HAS	Mga Isyung Pangkapaligiran at Pang-ekonomiya	IPE
Ang Mga Kwento Ng Mga Lalawigan Sa Sariling Rehiyon	KLR	Sinaunang Kabihasan sa AsyaHanggang	KSA	Mga Isyung Politikal at Pangkapayapaan	IPP
Ang Pagkakakilanlang Kultural Ng Kinabibilangang Rehiyon	PKR	Ang Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon	TKA	Mga Isyu sa Karapang Pantao at Gender	IKP
Ekonomiya At Pamamahala	EAP	Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon	KIS	Mga Isyung Pang-Edukasyon at Pansibiko at Pagkamamamayan ( <i>Civics and Citizenship</i> )	CC
Ang Aking Bansa	AAB				
Lipunan, Kultura at Ekonomiya ng Aking Bansa	LKE				
Ang Pamamahala Sa Aking Bansa	PAB				
Kabahagi Ako sa Pag-unlad ng Aking Bansa	KPB				

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### REFERENCES

- Bureau of Elementary Education, 2002 Basic Education Curriculum, (Pasig City: Department of Education, 2002)
- Bureau of Secondary Education, Department of Education. *Basic Education Curriculum*. Pasig City, 2002.
- Bureau of Secondary Education, Department of Education Culture and Sport. *Desired Learning Competencies New Secondary Education Curriculum*. Pasig City, 1991.
- Bureau of Secondary Education, Department of Education Culture and Sports. *Desired Learning Competencies Philippine Secondary Schools Learning Competencies*. Pasig City, 1998.
- Bureau of Secondary Education, Department of Education. *Secondary Education Curriculum*. Pasig City, 2010.
- Connecticut State Department of Education, Division of Teaching and Learning, Social Studies Curriculum Framework, (USA: Connecticut State Department of Education, 1998)
- Council for the Welfare of Children, The Filipino Child of the Millennium: National Plan of Action for Child 2005-2010, (Quezon City: Council for the Welfare of Children, 2005)
- Department of Education, New Elementary School Curriculum (NESC): Program for Decentralized Education Development, (Manila: Department of Education, 1982)
- Olivia Caoili, The Social Sciences in the Philippines: a Retrospective View, in L. Samson and C. Jimenez. Eds. First national social science congress: toward excellence in social science in the Philippines, (Quezon City: University of the Philippines Press, 1983)
- "United Nations Convention on the Rights of the Child," last modified 2012, <http://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>