



Republic of the Philippines
Department of Education
DepEd Complex, Meralco Avenue
Pasig City



K to 12 Gabay Pangkurikulum

FILIPINO

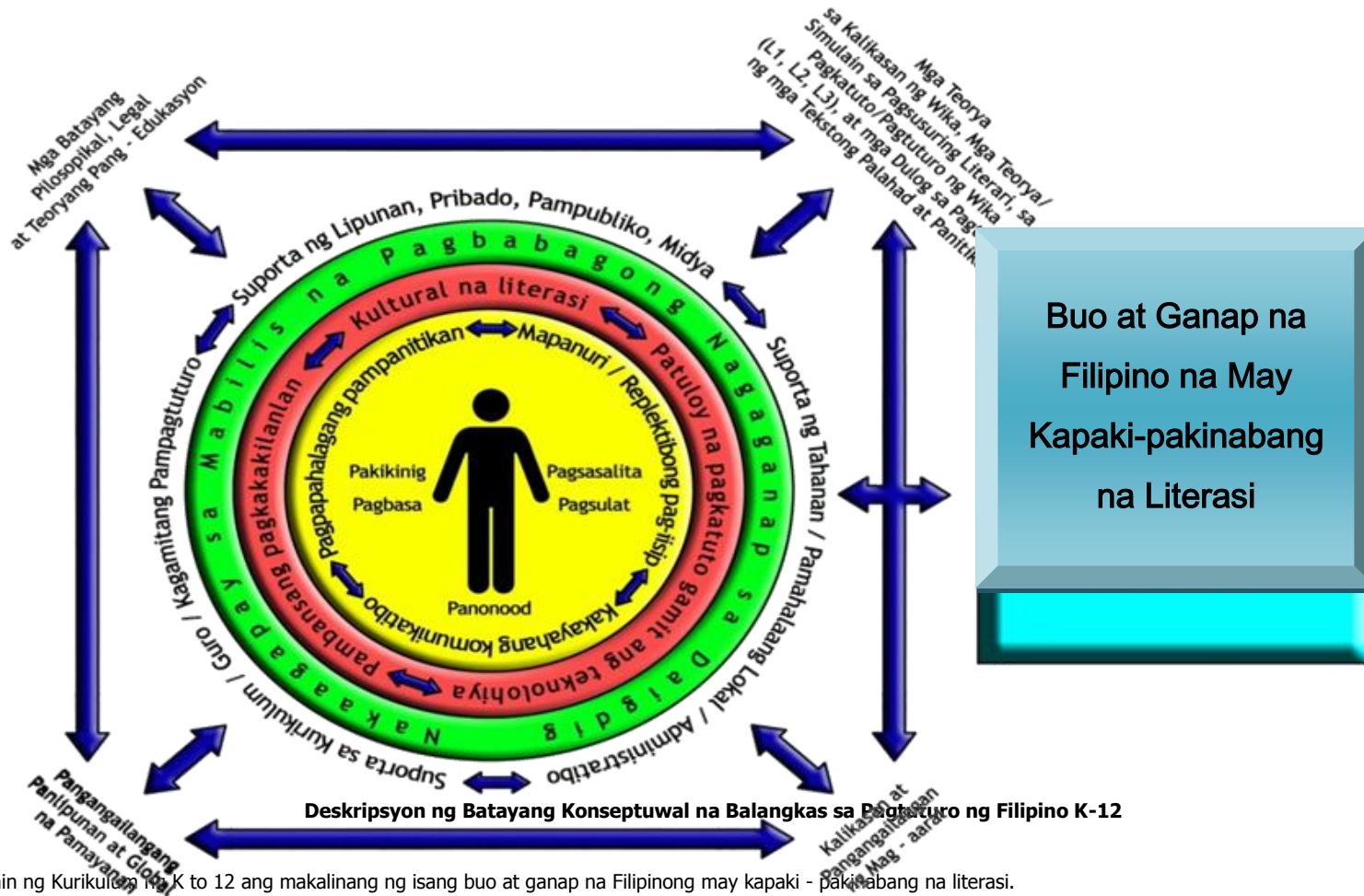
(Baitang 1 - 10)

May 2016

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

K to 12 Curriculum: Tunguhin, Inaasahang Bunga/Resulta, Pamantayang Pangnilalaman, Pamantayan sa Pagganap

KONSEPTUWAL NA BALANGKAS SA PAGTUTURO NG FILIPINO SA K - 12



Pangkalahatang layunin ng Kurikulum ng K to 12 ang makalinang ng isang buo at ganap na Filipinong may kapaki - pakinabang na literasi.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

Kaugnay nito, layunin ng pagtuturo ng Filipino na malinang ang (1) kakayahang komunikatibo, (2) replektibo / mapanuring pag-iisip at, (3) pagpapahalagang pampanitikan ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng mga babasahin at teknolohiya tungo sa pagkakaroon ng pambansang pagkakakilanlan, kultural na literasi, at patuloy na pagkatuto upang makaagapay sa mabilis na pagbabagong nagaganap sa daigdig.

Sa ikatatamo ng mithiing ito, kailangan ng mga kagamitang panturo ng mga guro bilang suporta sa kurikulum na magmumula sa administrasyon, ahensiyang panlipunan, pribado at publiko, pamahalaang lokal, midya, tahanan at iba pang sektor ng lipunan.

Isinaalang-alang sa pagbuo ng kurikulum ang pangangailangang panlipunan, lokal at global na pamayanan, maging ang kalikasan at pangangailangan ng mga mag-aaral. Pinagbatayan din ang mga legal na batas pang-edukasyon, at mga teoryang pilosopikal ng edukasyon at wika nina Jean Piaget (Developmental Stages of Learning), Leo Vygotsky (Cooperative Learning), Jerome Bruner (Discovery Learning), Robert Gagne (Heirarchical Learning), David Ausubel (Interactive/Integrated Learning), Cummins (Basic Interpersonal Communication Skills-BICS at Cognitive Academic Language Proficiency Skills-CALPS) at ng ating pambansang bayaning si Dr. Jose P. Rizal na nagsabing “nasa kabataan ang pag-asa ng bayan”. Dahil ang Filipino ay nasa disiplina ng wika, pinagbatayan ang mga teorya sa kalikasan at pagkatuto ng wika, mga teorya / simulain sa pagsusuring panliterasi at mga pagdulog sa pagtuturo ng wika (W1, W2, W3) at pagtuturo ng mga akdang pampanitikan at tekstong palahad.

Mga Pamantayan sa Filipino K-12

A. Pamantayan sa Programa (Core Learning Area Standard):

Pamantayan ng Programa ng Baitang 1-6	Nagagamit ang wikang Filipino upang madaling maunawaan at maipaliwanag ang mga kaalaman sa araling pangnilalaman, magamit ang angkop at wastong salita sa pagpapahayag ng sariling kaisipan, damdamin o karanasan nang may lubos na paggalang sa kultura ng nagbibigay at tumatanggap ng mensahe.
Pamantayan ng Programa ng Baitang 7-10	Naipamamalas ng mag-aaral ang kakayahang komunikatibo, mapanuring pag-iisip, at pag-unawa at pagpapahalagang pampanitikan gamit ang teknolohiya at iba't ibang uri ng teksto at mga akdang pampanitikang rehiyunal, pambansa, saling-akdang Asyano at pandaigdig tungo sa pagtatamo ng kultural na literasi.

B. Pangunahing Pamantayan ng Bawat Yugto (Key Stage Standards):

K – 3	4 – 6	7 – 10	11 – 12
Sa dulo ng Baitang 3, nakakaya ng mga mag-aaral na ipakita ang kasanayan sa pag-unawa at pag-iisip sa mga narinig at nabasang teksto at ipahayag nang mabisa ang mga ibig sabihin at nadarama.	Sa dulo ng Baitang 6, naipapakita ng mga mag-aaral ang sigla sa pagtuklas at pagdama sa pabigkas at pasulat na mga teksto at ipahayag nang mabisa ang mga ibig sabihin at nadarama.	Sa dulo ng Baitang 10, naipamamalas ng mag-aaral ang kakayahang komunikatibo, replektibo/ mapanuring pag-iisip at pagpapahalagang pampanitikan sa tulong ng mga akdang rehiyonal, pambansa at salintekstong Asyano at pandaigdig upang matamo ang kultural na literasi.	Sa dulo ng Baitang 12 naipamamalas ng mag-aaral ang kakayahang komunikatibo, replektibo/ mapanuring pag-iisip at pagpapahalagang pampanitikan sa tulong ng iba't ibang disiplina at teknolohiya upang magkaroon ng akademikong pag-unawa

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

Pamantayan sa Bawat Baitang (Grade Level Standards):

Baitang	Pamantayan sa Bawat Baitang
K	Naipamamalas ng mag-aaral ang kakayahan sa pagpapahayag ng iniisip at damdamin sa wikang katutubo at ang kahandaan sa pagbasa at pagsulat upang makilala ang sarili at matutong makisalamuha sa kapwa.
1	Pagkatapos ng Unang Baitang , inaasahang nauunawaan ng mga mag-aaral ang mga pasalita at di-pasalitang paraan ng pagpapahayag at nakatutugon nang naaayon. Nakakamit ang mga kasanayan sa mabuting pagbasa at pagsulat upang maipahayag at maiugnay ang sariling ideya, damdamin at karanasan sa mga narinig at nabasang mga teksto ayon sa kanilang antas o nibel at kaugnay ng kanilang kultura.
2	Pagkatapos ng Ikalawang Baitang , inaasahang nasasabi ng mga mag-aaral ang pangunahing diwa ng tekstong binasa o napakinggan, nagagamit ang mga kaalaman sa wika, nakababasa nang may wastong paglilipon ng mga salita at maayos na nakasusulat upang maipahayag at maiugnay ang sariling ideya, damdamin at karanasan sa mga narinig at nabasang mga teksto ayon sa kanilang antas o nibel at kaugnay ng kanilang kultura.
3	Pagkatapos ng Ikatlong Baitang , inaasahang nasasabi na ng mga mag-aaral ang pangunahing diwa ng tekstong binasa o napakinngan at nakapagbibigay ng kaugnay o katumbas na teksto, nagagamit ang mga kaalaman sa wika, nakababasa nang may wastong palipon ng mga salita at maayos na nakasulat gamit ang iba't ibang bahagi ng pananalita upang maipahayag at maiugnay ang sariling ideya, damdamin at karanasan sa mga narinig at nabasang mga teksto ayon sa kanilang antas o lebel at kaugnay ng kanilang kultura.
4	Pagkatapos ng Ikaapat na Baitang , naipamamalas na ng mga mag-aaral ang kakayahan sa pagbasa, pagsulat at pakikipagtalastasan nang wasto upang maipahayag ang kaalaman, ideya at damdaming angkop sa kaniyang edad at sa kulturang kinabibilangan at nakikilahok sa pagpapaunlad ng pamayanan.
5	Pagkatapos ng Ikalimang Baitang , naipamamalas ng mag-aaral ang kakayahan sa pakikipagtalastasan, mapanuring pag-iisip at, pagpapahalaga sa panitikan at kultura sa pamamagitan ng iba't ibang teksto/ babasahing lokal at pambansa.
6	Pagkatapos ng Ikaanim na Baitang , naipamamalas ng mag-aaral ang kakayahan sa pakikipagtalastasan, mapanuring pag-iisip at pagpapahalaga sa wika, panitikan at kultura upang makaambag sa pag-unlad ng bansa.
7	Pagkatapos ng Ikapitong Baitang , naipamamalas ng mag-aaral ang kakayahang komunikatibo, mapanuring pag-iisip, at pag-unawa at pagpapahalagang pampanitikan gamit ang teknolohiya at iba't ibang uri ng teksto at akdang pampanitikang rehiyunal upang maipagmalaki ang sariling kultura, gayundin ang iba't ibang kulturang panrehiyon.
8	Pagkatapos ng Ikawalong Baitang , naipamamalas ng mag-aaral ang kakayahang komunikatibo, mapanuring pag-iisip, at pag-unawa at pagpapahalagang pampanitikan gamit ang teknolohiya at iba't ibang uri ng teksto at akdang pampanitikang pambansa upang maipagmalaki ang kulturang Pilipino.
9	Pagkatapos ng Ikasiyam na Baitang , Naipamamalas ng mag-aaral ang kakayahang komunikatibo, mapanuring pag-iisip, at pag-unawa at pagpapahalagang pampanitikan gamit ang teknolohiya at iba't ibang uri ng teksto at saling-akdang Asyano upang mapatibay ang pagkakakilanlang Asyano.
10	Pagkatapos ng Ikasampung Baitang , naipamamalas ng mag-aaral ang kakayahang komunikatibo, mapanuring pag-iisip, at pag-unawa at pagpapahalagang pampanitikan gamit ang teknolohiya at iba't ibang uri ng teksto at saling-akdang pandaigdig tungo sa pagkakaroon ng kamalayang global.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM
BAITANG 2**

PAMANTAYAN NG PROGRAMA	Nagagamit ang wikang Filipino upang madaling maunawaan at maipaliwanag ang mga kaalaman sa araling pangnilalaman, magamit ang angkop at wastong salita sa pagpapahayag ng sariling kaisipan, damdamin o karanasan nang may lubos na paggalang sa kultura ng nagbibigay at tumatanggap ng mensahe.
PAMANTAYAN NG BAWAT YUGTO	Sa dulo ng Baitang 3, nakakaya ng mga mag-aaral na ipakita ang kasanayan sa pag-unawa at pag-iisip sa mga narinig at nabasang teksto at ipahayag nang mabisa ang mga ibig sabihin at nadarama.
PAMANTAYAN NG BAWAT BILANG	Pagkatapos ng Ikalawang Baitang , inaasahang nasasabi ng mga mag-aaral ang pangunahing diwa ng tekstong binasa o napakinggan, nagagamit ang mga kaalaman sa wika, nakababasa nang may wastong paglilipon ng mga salita at maayos na nakasusulat upang maipahayag at maiugnay ang sariling ideya, damdamin at karanasan sa mga narinig at nabasang mga teksto ayon sa kanilang antas o nibe at kaugnay ng kanilang kultura.

UNANG MARKAHAN

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa				Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapahala ga sa Wika, at Panitikan	
		(Wikang Binibigkas)	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklata at Limbag	Palabigka san at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali taan	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay			Komposi syon
PAMANTAYANG PANGNILAMAN	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Nauunawaan ang ugnayan ng simbolo at tunog	Naipamamalas ang kamalayan sa mga bahagi ng aklat at kung paano ang ugnayan ng simbolo at wika	Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang makilala at mabasa ang mga pamilyar at di-pamilyar na salita	Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan		Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat	Nauunawaan na may iba't ibang dahilan ng pagsulat	Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang maunawaan ang iba't ibang teksto	Naipamamalas ang pagpapahalaga at kasanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba't ibang uri ng panitikan	
TATAS	F2TA-0a-j-1 Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto	F2TA-0a-j-2 Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon	F2TA-0a-j-3 Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon				F2TA-0a-j-4 Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat					
1	F2PN-Ia-2 Nagagamit ang naunang kaalaman o karanasan sa pag-unawa ng napakinggang teksto		F2WG-Ia-1 Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon (pagbati)		F2BPK-Ia-9 Nahuhulaan ang pamagat batay sa pabalat ng aklat	F2PP-Ia-c-12 Nasasabi ang mensaheng nais ipabatid	F2PT-Ia-h-1.4 Nakakagamit ng mga palatandaang nagbibigay ng kahulugahan (context; kasingkahulugan)		F2PU-Ia-j-1.1 Nakagagawang pataas-pababang guhit		F2EP-IIa-1.1 Napagsusunod-sunod ang mga salita batay sa alpabeto (unang dalawang letra)	F2PL-0a-j-2 Nagagamit ang wika bilang tugon sa sariling pangangailangan at sitwasyon

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapahala ga sa Wika, at Panitikan
		(Wikang Binibigkas)	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigka san at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali taan	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
2	F2-PN-3.1.1 Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa napakinggang kuwento batay sa tunay na pangyayari /pabula	F2PS-Ib-5.3 Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isang pangyayaring naobserbahan		F2KP-Ib-g-6 Nakapagpapalit at nakapagdaragdag ng mga tunog upang makabuo ng bagong salita		F2PP-Ib-6 Nasasabi ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga pantig/salita		F2PB-Ib-2.1 Nakasusunod sa nakasulat na panutong may 1- 2 hakbang	F2PU-Ia-1.2 Nakagagawa ng pataas na paikot			F2-PL-a-j-3 Naipamamalas ang paggalang sa ideya, damdamin at kultura ng may akda ng tekstong napakinggan o nabasa
3	F2PN-1.3 Nakasusunod sa napakinggang panuto (1 hakbang)	F2PS-Ic-8.4 Nakapag bibigay ng simpleng panuto na may 2-3 hakbang	F2WG-Ic-e-2 Nagagamit nang wasto ang pangngalan sa pagbibigay ng pangalan ng tao, lugar at mga bagay pambalana			F2PP-Ia-c-12 Nasasabi ang mensaheng nais ipabatid ng nabasang patalastas	F2PT-Ic-e-2.1 Napagyayaman ang talasalitaan sa pamamagitan ng paghanap ng maikling salitang matatagpuan sa loob ng isang mahabang salita	F2PB-Ic-9 Nagagamit ang personal na karanasan sa paghinuha ng mangyayari sa nabasang teksto	F2PU-Ia-1.3 Nakagagawa ng paikot pababang ikot			F2PL-0a-j-4 Napapahalagahan ang mga tekstong pampanitikan
4	F2PN-Id-1.3.1 Nasasagot ang mga tanong na sino , ano, saan at bakit		F2WG-Ic-e-2 Nagagamit nang wasto ang pangngalan sa pagbibigay ng pangalan ng tao, lugar, hayop, pangyayari at mga bagay	F2KP-Id-5 Nakikilala ang mga tunog na bumubuo sa pantig ng mga salita				F2PB-Id-3.1.1 Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa nabasang kuwento batay sa tunay na pangyayari /pabula	F2PU-Id-f-3.1 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita		F2PE-Id-1.1 Napagsusunod ang mga salita batay sa alpabeto (unang dalawang letra)	F2PL-0a-j-3 Naipamamalas ang paggalang sa ideya, damdamin at kultura ng may akda ng tekstong napakinggan o nabasa
5	F2PN-Ie-9 Nahuhulaan ang susunod na mangyayari sa kuwento batay sa tunay na pangyayari/pabul		F2WG-Ic-e-2 Nagagamit nang wasto ang pangngalan sa pagbibigay ng pangalan ng		F2AL-Ie-11 Natutukoy ang kahalagahan gamit ng malaking letra sa isang salita/ pangungusap		F2PT-Ic-e-2.1 Napagyayaman ang talasalitaan sa pamamagitan	F2PB-Ie-4 Nailalarawan ang mga bahagi ng kuwento panimula kasukdulan	F2PU-Id-f-3.2 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa			F2PL-0a-j-5 Nakadarama ng pagbabago sa sariling damdamin at pananaw batay sa

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapahala ga sa Wika, at Panitikan
		(Wikang Binibigkas)	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigka san at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali taan	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
	a		tao, lugar at mga bagay kasarian				paghanap ng maikling saliitang matatagpua n sa loob ng isang mahabang salita	katapusan/ka lakasan	isa't isa ang mga salita			binasang teksto
6		F2PS-If-1 Naipapahayag ang sariling ideya/damdami n o reaksyon tungkol sa napakinggang kuwento batay sa tunay na pangyayari				F2PP-Iif-2.1 Nababasa ang mga salita sa unang kita		F2PB-If-5.1 Naisasalaysa y muli ang binasang teksto nang may tamang pagkakasuno d-sunod sa tulong ng mga larawan	F2PU-Id-f-3.2 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita F2PU-Id-f-3.3 Nagagamit ang malaki at maliit na letra at mga bantas sa pagsulat ng mga parirala at pangungusap gamit ang mga salitang natutuhan sa aralin	F2KM-Ig-1.2 Naisusulat nang may wastong baybay at bantas ang mga salitang ididikta ng guro		F2PL-0a-j-6 Naipakikita ang hilig sa pagbasa
7	F2PN-Ig-8.1 Napagsusunod- sunod ang mga pangyayari ng kuwentong napakinggan batay sa larawan	F2PS-Ig-6.1 Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto sa tulong ng mga larawan	F2WG-Ig-3 Nagagamit ang mga salitang pamalit sa ngalan ng tao (ako, ikaw, siya)	F2KP-Ib-g-6 Nakapagpapalit at nakapagdaragdag ng mga tunog upang makabuo ng bagong salita				F2PB-Ig-8 Nakapagbibigay ng angkop na pamagat sa binasang teksto		F2KM-Ig-1.2 Nasisipi nang wasto at maayos ang mga pangungusap		F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaraal	Pagpapahala ga sa Wika, at Panitikan
		(Wikang Binibigkas)	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigka san at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali taan	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
8	F2PN-Ih-12.1 Naibibigay ang paksa o nilalaman ng pabulang napakinggan						F2PT-Ia-h-1.5 Nakakagami t ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita paggamit ng mga palatandaa ng nagbibigay ng kahulugahan (context clues) kasalungat	F2PB-Ih-6 Napag-uugnay ang sanhi at bunga ng mga pangyayari sa binasang talata		F2KM-Ih-1.2 Naisusulat nang may wastong baybay at bantas ang mga salitang ididikta ng guro	F2EP-Ih-3 Natutukoy ang mga bahagi ng aklat at ang kahalagahan ng bawat isa talaan ng nilalaman indeks may- akda tagaguhit	F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa
9	F2PN-Ii-j-12.1 Nailalarawan ang mga tauhan sa napakinggang testo batay sa kilos	F2-PS-Ig-6.1 Naipahahayag ang sariling ideya/damdamin o reaksiyon tungkol sa napakinggang kuwento batay sa tunay na pangyayari/pabula	F2WG-Ii-3 Nagagamit ang mga salitang pamalit sa ngalan ng tao tayo, kayo, sila					F2PB-Ii-1 Naiuugnay sa sariling karanasan ang nabasang teksto		F2KM-Ii-1.2 Naisusulat nang may wastong baybay at bantas ang mga salitang ididikta ng guro		F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal
10	F2PN-Ii-j-12.1 Nailalarawan ang mga tauhan sa napakinggang testo batay sa damdamin	F2PS-Ij-3 Naiuulat nang pasalita ang mga nasaksihang pangyayari sa paaralan		F2KP-Ij-6 Napapalitan at nadadagdagan ang mga tunog upang makabuo ng bagong salita			F2PT-Ij-5 Napag-uuri- uri ang mga salita ayon sa pahiwatig na konseptwal	F2PB-Ij-7 Natutukoy ang suliranin sa nabasang teskto o napanood	F2PY-Ij-2.1 Nababaybay nang wasto ang mga salita tatlo o apat na apat na pantig batayang talasalitaang pampaningin natutunang salita mula			F2PL-0a-j-2 Nagagamit ang wika bilang tugon sa sariling pangangailangan at sitwasyon

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapahala ga sa Wika, at Panitikan
		(Wikang Binibigkas)	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklata at Limbag	Palabigka san at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali taan	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
										sa mga aralin		

IKALAWANG MARKAHAN

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapa halaga sa Wika, at Panitikan
		(Wikang Binibigkas)	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklata at Limbag	Palabigka san at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali taan	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin		Nauunawaan ang ugnayan ng simbolo at ng mga tunog	Naipamamalas ang kamalayan sa mga bahagi ng aklat at kung paano ang ugnayan ng simbolo at wika	Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang makilala at mabasa ang mga pamilyar at di-pamilyar na salita	Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan		Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat	Nauunawaan na may iba't ibang dahilan ng pagsulat	Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang mauunawaan ang iba't ibang teksto	Naipamamalas ang pagpapahalaga at kasanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba't ibang uri ng panitikan
TATAS	F2TA-0a-j-1 Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto	F2TA-0a-j-2 Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon		F2TA-0a-j-3 Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon					F2TA-0a-j-4 Nakasulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat			
1	F2PN-IIa-1.3 Nakasusunod sa napakinggang panuto (1 hakbang)		F2WG-IIa-1 Nagagamit ang magalang na pananalitang angkop sa sitwasyon pakikipag-usap sa matatanda		F2AL-IIa-1.1 Nasasabi ang nilalaman ng aklat batay sa pabalat nito	F2PP-IIa-6 Nasasabi ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga pantig/salita		F2PB-IIa-b-3.1.1 Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa nabasang kuwento	F2PU-Ia-3.1 Nakasulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita F2PU-Ia-3.2 Naisulat nang may wastong baybay at bantas ang mga			F2PL-0a-j-2 Nagagamit ang wika bilang tugon sa sariling pangangailangan at sitwasyon

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapa halaga sa Wika, at Panitikan
		(Wikang Binibigkas)	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigka san at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali taan	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
										pangungusap na ididikta ng guro		
2	F2PN-IIb-2 Nagagamit ang naunang kaalaman o karanasan sa pag-unawa ng napakinggang teksto	F2PS-IIb-1 Naipapahayag ang sariling ideya/damdamin o reaksiyon tungkol sa napakinggang sa kuwento/alamat		F2KP-IIb-8 Natutukoy ang mga salitang magkakatugma			F2PT-IIb-1.7 Nakakagamit ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita tulad ng paggamit ng mga palatandaa ng nagbibigay ng kahulugahan (context clues) katuturan o kahulugan ng salita	F2PB-IIa-b-3.1.1 Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa nabasang kuwento		F2KM-IIb-f-1.2 Nasisipi nang wasto at malinawang parirala pangu ngusap		F2PL-0a-j-3 Naipamamalas ang paggalang sa ideya, damdamin at kultura ng may akda ng tekstong napakinggan o nabasa
3	F2PN-IIc-3.1.1 Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa napakinggang kuwento/alamat		F2WG-IIc-d-4 Nakapaglalalarawan ng mga bagay, tao, pangyayari, at lugar	F2KP-IIc-3 Napapantig ang mga mas mahahabang salita				F2PB-IIc-2.2 Nakasusunod sa nakasulat na panutong may 2-3 hakbang	F2PU-IIc-3.2 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa malaki at maliit na letra ; mga salita	F2KM-IIb-f-1.2 Nasisipi nang wasto at malinawang parirala pangu ngusap	F2EP-IIc-2 Nabibigyang-kahulugan ang mga simpleng mapa	F2PL-0a-j-4 Naipakikita ang aktibong pakikilahok sa usapan at gawaing pampanitikan
4	F2PN-IIId-12.2 Nailalarawan ang mga tauhan sa napakinggang		F2WG-IIc-d-4 Nakapaglalalarawan ng mga bagay, tao,			F2PP-IIId-i-5 Nakapag-uuri-uri ng mga salita ayon sa		F2PB-IIId-4 Nailalarawan ang mga elemento ng	F2PU-IIc-3.2 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan	F2KM-IIb-f-1.2 Nasisipi nang wasto at		F2PL-0a-j-3 Naipamamalas ang paggalang sa ideya, damdamin at

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag-aaral	Pagpapa halaga sa Wika, at Panitikan
		(Wikang Binibigkas)	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigkasan at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali-taan	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposisyon		
	kuwento batay sa sinabi o pahayag		pangyayari, at lugar			ipinahihiwatig na kaisipang konseptwal		kuwento tauhan tagpuan banghay	na may tamang laki at layo sa isa't isa malaki at maliit na letra ; mga salita	malinaw ang parirala pangu ngusap		kultura ng may akda ng tekstong napakinggan o nabasa
5	F2PN-IIe-7 Naibibigay ang paksa o kaisipan ng kuwentong kathang – isip napakinggan	F2PS-IIe-h-5.1 Nakasasali sa isang usapan tungkol sa napakinggang kathang-isip na kuwento			F2AL-IIe-10 Natutukoy ang kahalagahan gamit ng malaking letra /bantas sa isang salita/pangungusap	F2PP-IIe-2.2 Nababasa ang mga salitang madalas na makita sa paligid				F2KM-IIb-f-1.2 Nasisipi nang wasto at malinaw ang parirala pangungusap	F2EP-IIe-1.1 Napagsusunod-sunod ang mga salita batay sa alpabeto unang dalawang letra ng salita	F2PL-0a-j-5 Naipakikita ang pagtanggap sa mga ideya ng nabasang akda/teskto
6		F2PS-If-3.1 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa pamayanan					F2PT-IIa-j-1.6 Nakakagamit ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita tulad ng paggamit ng mga palatandaang nagbibigay ng kahulugahan (context clue katuturan o kahulugan ng salita)	F2PB-IIf-10 Nasasabi ang paksa o tema ng binasang teksto	F2PU-IIf-3.2 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita	F2KM-IIb-f-1.2 Nasisipi nang wasto at malinaw ang parirala pangu ngusap	F2EP-IIf-h-5 Nagagamit ang mga bahagi ng aklat ayon sa pangangailangan	F2PL-0a-j-6 Naipakikita ang hilig sa pagbasa

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapa halaga sa Wika, at Panitikan	
		(Wikang Binibigkas)	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigka san at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali taan	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon			
7	F2PN-IIg-8.3 Napagsusunod- sunod ang mga pangyayari ng kuwentong napakinggan batay sa mga pamatnubay na tanong	F2PS-IIg-6.4 Naisasalaysay mulì ang napakinggang teksto sa tulong ng pamatnubay na tanong	F2WG-IIg-h-5 Nagagamit ang mga salitang kilos sa pag-uusap tungkol sa iba't ibang gawain sa tahanan, paaralan, at pamayanan		F2AL-II-g-5.2 Naisasalaysay mulì ang binasang teksto nang may tamang pagkakasunod- sunod					F2PY-IIg-i-2.1 Nababaybay nang wasto ang mga salitang may tatlo o apat na pantig batayang talasalitaang pampaningin natutunang salita mula sa mga aralin	F2KM-IIg-j-3 Naka susulat nang may wastong baybay, bantas at gamit ng malaki at maliit na letra upang maipahaya g ang ideya, damdamin o reaksyon sa isang paksa o isyu		F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa
8		F2PS-IIe-h-5.1 Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isang sariling karanasan	F2WG-IIg-h-5 Nagagamit ang mga salitang kilos sa pag-uusap tungkol sa iba't ibang gawain sa tahanan, paaralan, at pamayanan				F2PT-IIa-j-1.6 Nakakagami t ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita tulad ng paggamit ng mga palatandaa ng nagbibigay ng kahu lugahan (katuturan o kahulugan ng salita)	F2PB-Iih-6 Napag- uugnay ang sanhi at bunga ng mga pangyayari sa binasang teksto		F2EP-Iif-h-5 Nagagamit ang mga bahagi ng aklat ayon sa pangangaila ngan	F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa		

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag-aaral	Pagpapa halaga sa Wika, at Panitikan
		(Wikang Binibigkas)	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigkasan at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasalitaan	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposisyon		
9	F2PN-III-9 Nahuhulaan ang susunod na mangyayari sa kuwento			F2KP-IIi-j-6 Nakapagpapalit at nakapagdaragdag ng mga tunog upang makabuo ng bagong salita			F2PT-IIa-j-1.6 Nabibigyan ang kahulugan ng mga salita sa pamamagitan ng pagbibigay ng kasingkahulugan at kasalungat	F2PB-III-7 Natutukoy ang suliranin sa nabasang teskto o napanood	F2PY-IIg-i-2.2 Nababaybay nang wasto ang mga salitang may tatlo o apat na pantig batayang talasalitaang pampaninginatutunang salita mula sa mga aralin	F2KM-IIg-j-3 Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas, gamit ng malaki at maliit na letra upang maipahayag ang ideya, damdamin o reaksyon sa isang paksa o isyu pangungusap		F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa
10		F2 PS-IIj-8.1 Nakapagbibigay ng maikling panuto ng may 2-3 hakbang gamit ang pangunahing direksyon	F2WG-IIj-6 Nasasabi ang paraan, panahon at lugar ng pagsasagawang kilos o gawain sa tahanan, paaralan at pamayanan	F2KP-IIj-6 Nakapagpapalit at nakapagdaragdag ng mga tunog upang makabuo ng bagong salita		F2PP-IIa-j-1.7 Nakakagamit ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita paggamit ng mga palatandaang nagbibigay ng kahulugahan (context clues) katuturan o kahulugan ng salita		F2PB-IIj-8 Nakapagbibigay ng angkop na pamagat sa binasang teksto		F2KM-IIg-j-3 Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas, gamit ng malaki at maliit na letra upang maipahayag ang ideya, damdamin o reaksyon sa isang paksa o isyu		F2PL-0a-j-2 Nagagamit ang wika bilang tugon sa sariling pangangailangan at sitwasyon

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

IKATLONG MARKAHAN

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapa halaga sa Wika, Literasi at Panitikan
		Wikang Binibigkas	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigkasa n at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasalita an	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin		Nauunawaan ang ugnayan ng simbolo at ng mga tunog	Naipamamalas ang kamalayan sa mga bahagi ng aklat at kung paano ang ugnayan ng simbolo at wika	Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang makilala at mabasa ang mga pamilyar at di-pamilyar na salita	Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan		Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat		Nauunawaan na may iba't ibang dahilan ng pagsulat	Naipamamalas ang pagpapahalaga at kasanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba't ibang uri ng panitikan
TATAS	F2TA-0a-j-1 Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto	F2TA-0a-j-2 Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon		F2TA-0a-j-3 Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon					F2TA-0a-j-4 Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat			
1	F2PN-IIIa-2 Nagagamit ang naunang kaalaman o karanasan sa pag-unawa ng napakinggang teksto	F2PS-IIIa-g-5.3 Nakasasali sa isang usapan tungkol sa napanood o nabasang patalastas	F2WG-IIIa-g-1 Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon paghingi ng pahintulot				F2PT-IIIa-e-2.2 Napagyayaman ang talasalitaan sa pamamagitan ng pagbubuo ng mga bagong salita mula sa salitang-ugat	F2PB-IIIa-1 Naiiugnay ang binasa sa sariling karanasan	F2PU-IIIa-3.1 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa			F2PL-0a-j-2 Nagagamit ang wika bilang tugon sa sariling pangangailangan at sitwasyon
2	F2PN-IIIb-c-3.1.1 Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa napakinggang tugma	F2PS-IIIb-8.2 Nakapagbibigay ng maikling panuto gamit ang lokasyon			F2AL-IIIb-1.2 Nasasabi ang nilalaman ng aklat batay sa pamagat	F2PP-IIIb-6 Nasasabi ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga pantig/salita			F2PY-IIIb-h-j-2.1 Nababaybay nang wasto ang mga salitang may tatlo o apat na apat na pantig batayang talasalitaang pampaningin natutunang	F2KM-IIIb-e-1.4 Nasisipinang wasto at malinaw ang isang talata F2KM-IIIbce-3.2 Nakasusul		F2PL-0a-j-3 Naipamamalas ang paggalang sa ideya, damdamin at kultura ng may akda ng tekstong napakinggan o nabasa

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapa halaga sa Wika, Literasi at Panitikan
		Wikang Binibigkas	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigkasa n at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasalita an	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
									salita mula sa mga aralin	at ng sariling talatang may wastong baybay, bantas at gamit ng maliit at malaking letra		
3	F2P-IIIb-c- 3.1.1- Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa napakinggang tula	F2PS-IIIc-1 Naipahahayag ang sariling ideya/damdami n o reaksyon tungkol sa sa napakinggang tugma/tula		F2KP-IIIc-8 Natutukoy ang mga salitang magkakatugma				F2PB-IIIc- 3.1.11 Nakasusunod sa nakasulat na panutong gamit ang lokasyon		F2KM- IIIb-e- 3.2 Nakasusul at ng sariling talatang may wastong baybay, bantas at gamit ng maliit at malaking letra		F2PL-0a-j-4- Naipakikita ang aktibong pakikilahok sa usapan at gawaing pampanitikan
4	F2PN-IIIId-1.2 Nakasusunod sa napakinggang panuto (1- 2 hakbang)		F2WG-IIIa- g-1 Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon pagtanggap ng paumanhin	F2KP-IIIId-9 Nakapagbibigay ng mga salitang magkakatugma				F2PB-IIIId- 3.1.11 Nasasagot ang mga tanong tungkol sa nabasang tugma/tula	F2PU-IIIa- 3.1 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa		F2EP-IIIe- 1.1- Napagsunod ang mga salita batay sa alpabeto unang dalawang letra ng salita	F2PL-0a-j-3 Naipamamalas ang paggalang sa ideya, damdamin at kultura ng may akda ng tekstong napakinggan o nabasa
5		F2PS-IIIe- 3.2- Naiuulat nang pasalita ang mga napanood sa telebisyon			F2AL-IIIe-j- 12 Natutukoy kung paano nagsisimula at nagtatapos ang isang	F2PP-IIIe- 2.1 Nababasa ang batayang talasalitaan			F2PU-IIIe- g-3.1 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki	F2KM- IIIb-e- 3.2 Nakasusul at ng sariling talatang may		F2PL-0a-j-5 Nauunawaan ang kahalagahan ng mga nilalaman ng

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapa halaga sa Wika, Literasi at Panitikan
		Wikang Binibigkas	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigkasa n at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasalita an	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
					pangungusap				at layo sa isa't isa malaki at maliit na letra mga salita	wastong baybay, bantas at gamit ng maliit at malaking letra		panitikan/ teksto
6	F2PN-IIIIf-7 Naibibigay ang paksa o kaisipan ng tugma/tulang napakinggan	F2PS-IIIa-g-5.3 Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isang paksang napakinggan					F2PT-IIIIf-1.8 Nakakagamit ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita tulad ng paggamit ng mga palatandaa ng nagbibigay ng kahulugan (sitwasyong pinaggamitan ng salita)	F2PB-IIIIf-7 Natutukoy ang suliranin sa nabasang teksto o napanood	F2PY-IIIb-j-2.2 Nababaybay nang wasto ang mga salitang may tatlo o apat na pantig (batayang talasalitaang pampaningin natutuhang salita mula sa mga aralin)		F2EP-IIIh-2.1 Nagagamit nang wasto ang talaan ng nilalaman	F2PL-0a-j-6 Naipakikita ang hilig sa pagbasa
7	F2PN-IIIg-9- Nahuhulaan ang susunod na mangyayari sa napakinggang tugma/tula	F2PS-IIIa-g-5.3 Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isang napakinggang kuwento	F2WG-IIIa-g-1 Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon (paghingi ng paumanhin)				F2PT-IIIc-g-5 Nakapag-uuri-uri ng mga salita ayon sa ipinahihiwatig na kaisipang/konseptwal	F2PB-IIIg-6 Napag-uugnay ang sanhi at bunga ng mga pangyayari sa binasang teksto	F2PU-IIIe-g-3.2 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita			F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa ng panitikan
8	F2PN-IIIh-8.4 Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari ng		F2WG-IIIh-i-7 Nagagamit nang wasto ang mga	F2KP-IIIh-1 Nabibigkas nang wasto ang mga	F2AL-IIIe-j-12 Natutukoy kung paano nagsisiumula at				F2PY-IIIb-h-2.3 Nababaybay nang wasto ang mga		F2EP-IIIh-2.1 Nabibigyang-kahulugan ang mga	F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapa halaga sa Wika, Literasi at Panitikan
		Wikang Binibigkas	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklata at Limbag	Palabigkasan at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasalita an	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
	kuwentong napakinggan		pang-ukol ni/nina kay/kina ayon sa para sa ukol sa	diptonggo (aw,ew, iw, ay, oy)	nagtatapos ang isang talata				salitang may tatlo o apat na pantig (batayang talasalitaang pampa ningin; natutuhang salita mula sa mga aralin)		simpleng talaan	makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa
9		F2PS-IIIi-6.3 Naisasalaysay mulang ang napakinggang teksto ayon sa pananaw ng isa sa mga tauhan	F2WG-IIIh-i-7 Nagagamit nang wasto ang mga pang-ukol ni/nina kay/kina ayon sa para sa ukol sa			F2PP-IIIi-2.2- Nagagyayama n ang talasalitaan sa pamamagitan pagbubuo ng mga bagong salita mula sa salitang-ugat	F2PT-IIIi-5 Nakapag- uuri-uri ng mga salita ayon sa ipinahihiwat ig na kaisipang konseptwal	F2PB-IIIi-11 Naibibigay ang mga sumusuporta ng kaisipan sa pangunahing kaisipan ng tekstong binasa		F2KM-IIIi-3.1 Nakasusu lat nang may wastong baybay, bantas, gamit ng malaki at maliit na letra upang maipahaya g ang ideya, damdamin o reaksyon sa isang paksa o isyu (talata na may 3- 5 pangu ngusap)		F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa
10	F2PN-IIIj-12 Nakapagbibigay ng sariling hinuha sa napakinggang teksto	F2PS-IIIj-8.2 Nakapagbibigay ng maikling panuto ng may 2-3 hakbang gamit ang pangunahing direksyon		F2KP-IIIj-6 Nakapagpapalit at nakapagdaragd ag ang mga tunog upang makabuo ng bagong salita	F2AL-IIIe-j-12 Natutukoy kung paano nagsisimula at nagtatapos ang isang pangungusap/ talata				F2PY-IIIb-j-2.3 Nababaybay nang wasto ang mga salitang may tatlo o apat na pantig (batayang talasalitaang		F2EP-IIIj-4.1 Nagagamit nang wasto at ayos ang silid-aklatan Mga dapat ikilos sa silid- aklatan	F2PL-0a-j-2 Nagagamit ang wika bilang tugon sa sariling pangangailang an at sitwasyon

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapa halaga sa Wika, Literasi at Panitikan
		Wikang Binibigkas	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigkasa n at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasalita an	Pag-unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Komposi syon		
										pampa ningin; natutuhang salita mula sa mga aralin)		

IKAAPAT NA MARKAHAN

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapahala ga sa Wika, Literasi at Panitikan
		Wikang Binibigkas	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigkasan at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali taan	Pag- unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Kompo sasyon		
PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Naipamama las ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin		Nauunawaan ang ugnayan ng simbolo at ng mga tunog	Naipamamalas ang kamalayan sa mga bahagi ng aklat at kung paano ang ugnayan ng simbolo at wika	Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang makilala at mabasa ang mga pamilyar at di-pamilyar na salita	Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan		Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat		Nauunawaan na may iba't ibang dahilan ng pagsulat	Naipamamalas ang pagpapahalaga at kasanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba't ibang uri ng panitikan
TATAS	F2TA-0a-j-1 Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto	F2TA-0a-j-2 Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon		F2TA-0a-j-3 Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon					F2TA-0a-j-4 Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat			
1	F2PN-IVa-7 Naibibigay ang paksa o kaisipan sa napakinggang kuwento tungkol sa isang tunay na pangyayari	F2PS-IVa-8.5 Nakapagbibigay ng maikling panuto ng may 2-3 hakbang gamit ang pangunahing direksyon	F2WG-IVa-c-1 Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon pagtatanong ng lokasyon ng lugar				F2PT-IVa-d-1.9 Nakakagamit ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita tulad ng paggamit ng mga palatandaang nagbibigay ng ka	F2PB-IVa-3.2- Nakasa sagot sa mga tanong tungkol sa nabasang tekstong pang-impormasyon		F2KM-IVa-2.4 Naisusulat nang may wastong baybay at bantas ang liham na ididikta ng guro		F2PL-0a-j-2 Nagagamit ang wika bilang tugon sa sariling pangangailangan at sitwasyon

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapahala ga sa Wika, Literasi at Panitikan	
		Wikang Binibigkas	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigkasan at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali- taan	Pag- unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Kompo- sision			
2	F2PN-IVb-2 Nagagamit ang naunang kaalaman o karanasan sa pag-unawa ng napakinggang teksto			F2KP-IVb-1.2 Nabibigkas nang wasto ang tunog na kambal katinig (kl, ts, gl, pr, pl, gr)	F2AL-IVb-10 Nabibigyan ng sariling pamagat ang isang kuwento	F2PP-IVb-2.1 Nababasa ang mga salitang madalas na makita sa paligid			F2PU-IVb-3 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa malaki at maliit na letra mga salita pangungusap	F2KM-IVb-5 Naisusulat nang wasto ang mga idiniktang mga salita	F2EP-IVb-5.1 Nagagamit nang wasto ang Index ng aklat	F2PL-0a-j-3 Naipamamalas ang paggalang sa ideya, damdamin at kultura ng may akda ng tekstong napakinggan o nabasa	
3	F2PN-IVc-1.3 Nakasusunod sa napakinggang panuto (2 -3 hakbang)		F2WG-IVc-1 Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon (pagtanggap ng tawag sa telepono)	F2KP-IVc-i-9 Nakapagbibigay ng mga salitang magkakatugma		F2PP-IVb-2.1 Nababasa ang mga salitang madalas na makita sa paligid		F2PB-IVc-2.4 Naiuugnay ang binasa sa sariling karanasan		F2KM-IVc-6 Nakabubuo ng isang talata sa pamamagitan ng pagsasama-sama ng magkakaugnay na pangungusap	F2EP-IVc-g-1.4 Napagsunod-sunod ang mga salita batay sa alpabeto tambalang salita	F2PL-0a-j-4 Napapahalagan ang mga tekstong pampanitikan	
4		F2PS-IVd-1 Naipapahayag ang sariling ideya/damdamin o reaksiyon tungkol sa napakinggang tekstong pang-impormasyon		F2KP-IVd-j-6 Nakapagpapalit at nakapagragdag ng mga tunog upang makabuo ng bagong salita		F2PP-IVd-2 Nababasa ang batayang talasalitaan	F2PT-IVa-d-1.9 Nakakagamit ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita tulad ng paggamit ng mga palatandaang nagbibigay ng kahulugan	F2PB-IVd-6 Napag-uugnay ang sanhi at bunga ng mga pangyayari sa binasang teksto		F2KM-IVd-1.5 Nakasusulat ng liham sa tulong ng padronmula sa guro		F2PL-0a-j-3 Naipamamalas ang paggalang sa ideya, damdamin at kultura ng may akda ng tekstong napakinggan o nabasa	

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapahala ga sa Wika, Literasi at Panitikan
		Wikang Binibigkas	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigkasan at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasali- taan	Pag- unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Kompo- sision		
							(pagbibigay ng halimbawa)					
5		F2PS-IVe-6.5 Naisasalaysa y muli ang napakinggan g teksto sa tulong ng story grammar	F2WG-IVe-1 Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon pagbibigay ng reaksyon o komento	F2KP-IVe-1.3 Nabibigkas nang wasto ang tunog ng mga diptonggo (ay,ey,iy,oy, uy)	F2AL-IVe-g-13 Natutukoy kung paano nagsisiumula at nagtatapos ang isang pangungusap/ talata			F2PB-IVe-7 Natutukoy ang suliranin sa nabasang teskto o napanood		F2KM-IVe-7 Nakasusulat ng isang tugma- tugmaan	F2EP-IVe-h-2.3 Nabibigyang- kahulugan ang mga simpleng graph	F2PL-0a-j-5 Naipakikita ang pagtanggap sa mga ideya ng nabasang akda o teskto
6	F2PN-IVf-3.1.2 Nasasagot ang mga tanong tungkol sa napakinggang tekstong pang-impormasyon	F2PS-IVf-i-5.4 Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isang napanood na patalastas o palabas					F2PT-IVf-i-1.10 Nakakagamit ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita (paggamit ng pormal na depinisyong ng salita)	F2PB-IVf-5.3 Naisasalaysa y muli ang binasang teksto sa pamamagitan ng story grammar		F2KM-IVf-3.2 Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas, gamit ng malaki at maliit na letra upang maipahayag ang ideya, damdamin o reaksyon sa isang paksa o isyu		F2PL-0a-j-6 Naipakikita ang hilig sa pagbasa
7		F2PS-IVg-3.4 Naiuulat nang pasalita ang mga napakinggan sa radyo	F2WG-IVg-j-8 Nakabubuo nang wasto at payak na pangungusap na may tamang ugnayan ng simuno at panag-uri sa pakikipag-usap	F2KP-IVb-i-1.3 Nakapagbibigay ng mga salitang magkakatumaga	F2AL-IVe-g-1.3 Natutukoy kung paano nagsisiumula at nagtatapos ang isang pangungusap/ talata			F2PB-IVg-3.2 Nasasagot ang mga tanong tungkol sa binasang teksto		F2KM-IVg-1.5 Nakasusulat ng liham sa tulong ng padron mula sa guro	F2EP-IVc-g-1.4 Napagsunod- sunod ang mga salita batay sa alpabeto tambalang salita	F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa
8	F2PN-IVh-8.5 Napagsusunod- sunod ang mga pangyayari ng kuwentong			F2KP-IVh-5 Natutukoy ang mga tunog na bumubuo sa isang klaster			F2PP-IVh-5 Nakapag-uuri-uri ng mga salita ayon sa ipinahihwatig ng			F2KM-IVh-3.2 Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may	F2EP-IVe-h-2.3 Nabibigyang kahulugan ang simpleng graph	F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LINGGO	Pakikinig (Pag-unawa sa Napakinggan)	Pagsasalita		Pagbasa					Pagsulat		Estratehiya sa Pag- aaral	Pagpapahala ga sa Wika, Literasi at Panitikan
		Wikang Binibigkas	Gramatika (Kayarian ng Wika)	Kamalayang Ponolohiya	Kaalaman sa Aklat at Limbag	Palabigkasan at Pagkilala sa Salita	Pag-unlad ng Talasalit- aan	Pag- unawa sa Binasa	Pagsulat at Pagbaybay	Kompo- sasyon		
	napakinggan batay sa story grammar			(salitang hiram) KKPK tren KPKK nars, keyk		kaisipang konseptwal				tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita at pangungusap		pagmamahal sa pagbasa
9		F2PS-IVf-i-5.4 Nakasasali sa isang usapan tungkol sa isang napanood na patalastas o palabas	F2WG-IVg-j-8 Nakabubuo nang wasto at payak na pangungusap na may tamang ugnayan ng simuno at panag-uri	F2KP-IVb-i-1.3 Nakapagbibiga y ng mga salitang magkaka tugma		F2PP-IVf-i-1.10 Nakakagamit ng mga pahiwatig upang malaman ang kahulugan ng mga salita paggamit ng mga palatandaang nagbibigay ng kahulugan (pormal na depenisyon ng mga salita)		F2PB-IVi-11 Naibibigay ang mga sumusuport ang kaisipan sa pangunahin g kaisipan ng tekstong binasa	F2PY-IVi-2 Nababaybay nang wasto ang mga salitang may tatlo o apat na apat na pantig batayang talasalitaang pampaningin natutunang salita mula sa mga aralin		F2KM-IVi-1.6 Nakasusulat ng sariling liham na wala nang padron	F2PL-0a-j-7 Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa
10	F2PN-IVj-12 Nakapagbibigay ng sariling hinuha sa napakinggang kuwento		F2WG-IVg-j-8 Nakabubuo nang wasto at payak na pangungusap na may tamang ugnayan ng simuno at panag-uri	F2KP-IVd-j-6 Naka pagpapalit at nakapagragda ng mga tunog upang makabuo ng bagong salita		F2PT-IIIi-5 Nakapag- uuri-uri ng mga salita ayon sa ipinahihiwati g na kaisipang konseptwal		F2PB-IVj-8 Nakapagbibigay ng angkop na pamagat sa isang talata	F2KM-IVj-9 Naibibigay ang angkop na salita /parirala upang makabuo ng isang talata	F2EP-IVj-4.1 Nagagamit nang wasto at ayos ang silid-aklatan panganga laga sa mga kagamitang makikikita sa silid-aklatan		F2PL-a-j-2 Nagagamit ang wika bilang tugon sa sariling pangangailan ngan at sitwasyon

LEARNING COMPETENCY Ang Learning Materials ay naka-upload sa http://lrmds.deped.gov.ph/ .	CODE	LEARNING MATERIALS * Ang mga Learning Materials na ito ay mahahanap sa mga aklat na ipinadala sa mga paaralan.
UNANG MARKAHAN		
Una		
Nagagamit ang naunang kaalaman o karanasan sa pag-unawa ng napakinggang teksto	F2PN-Ia-2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2. 2003. Pp. 2-7*
Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon (pagbati)	F2WG-Ia-1	1. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. Pp. 15-16*
Nahuhulaan ang pamagat batay sa pabalat ng aklat	F2BPK-Ia-9	1. Filipino 3 Sagisag ng Lahi.1999. Pp.4-5.
Nasasabi ang mensaheng nais ipabatid	F2PP-Ia-c-12	1. Kayamanan ng Lahi.Pagbasa 3.2000. Pp.58-60*
Nakagagawa ng pataas-pababang guhit	F2PU-Ia-j-1.1	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.p.75* 2. Ang Bagong Batang Pinoy Filipino 2. 2013. p.16

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LEARNING COMPETENCY Ang <i>Learning Materials</i> ay naka-upload sa http://lrmds.deped.gov.ph/ .	CODE	LEARNING MATERIALS *Ang mga <i>Learning Materials</i> na ito ay mahahanap sa mga aklat na ipinadala sa mga paaralan.
		3. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. P. 68. (Letter D.)*
Napagsusunod-sunod ang mga salita batay sa alpabeto (unang dalawang letra)	F2EP-IIa-1.1	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.p.21*
Ikalawa		
Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa napakinggang kuwento batay sa tunay na pangyayari /pabula	F2-PN-3.1.1	1. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. Pp. 9-12 (mula sa DANE Publishing House)*
Nakapagpapalit at nakapagdaragdag ngmgatunogupangmakabuongbagongsalita	F2KP-Ib-g-6	1. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.150-152
Nakasusunod sa nakasulat na panutong may 1- 2 hakbang	F2PB-Ib-2.1	1. BALS. Ako, Kami, Tayo: Sa Landas ng Kapayapaan. 2005. (Unang Aralin lamang)
Nakagagawa ng pataas na paikot	F2PU-Ia-1.2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.p.81* 2. Ang Bagong Batang Pinoy Filipino 2. 2013. p. 33* 3. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. p. 75. (Letter D)*
Ikatlo		
Nakasusunod sa napakinggang panuto (1 hakbang)	F2PN-1.3	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2. 2003. pp. 37-39* 2. Landas sa Wika at Pagbasa 1. 1999. pp. 76-77 (mula sa DANE Publishing House, Inc.)*
Nagagamit nang wasto ang pangngalan sa pagbibigay ng pangalan ng tao, lugar at mga bagay pambalana	F2WG-Ic-e-2	1. Bagong Filipino 2. 2000. pp. 82-85, 102-104 2. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2. 2003. pp. 93-98* 3. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. p.46. (mula sa DANE Publications, Inc.)* 4. Ang Bagong Batang Pinoy Filipino 2, 2013. p. 109. (Sanayin Natin)
Napagyayaman ang talasalitaan sa pamamagitanng paghanap ng maikling salitang matatagpuan sa loob ng isang mahabang salita	F2PT-Ic-e-2.1	1. Sibol 3.2000.Rex Book Store,Inc.p.86*
Nakagagawa ng paikot pababang ikot	F2PU-Ia-1.3	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.p.86* 2. Ang Bagong Baatang Pinoy 2013. p. 33 3. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. P. 75. (Letter D)*
Ikaapat		
Nasasagot ang mga tanong na sino , ano, saan at bakit	F2PN-Id-1.3.1	1. Filipino 2 Wika at Pagbasa. Ika-2.1992, 1996.pp.187-192* 2. PRODED FILIPINO. Pag-unawa sa Detalye. 2-A 3. PRODED FILIPINO. Pag-unawa sa Detalye. 2-B 4. PRODED FILIPINO. Pag-unawa sa Detalye. 2-C
Nagagamit nang wasto ang pangngalan sa pagbibigay ng pangalan ng tao, lugar, hayop, pangyayari at mga bagay	F2WG-Ic-e-2	1. Bagong Filipino 2. 2000. Pp. 82-85, 102-104 2. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2. 2003. Pp. 93-98* 3. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. P.46. (mula sa DANE Publications, Inc.)* 4. Ang Bagong Batang Pinoy Filipino 2, 2013. P. 109. (Sanayin Natin)
Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa nabasang kuwento batay sa tunay na pangyayari /pabula	F2PB-Id-3.1.1	1. PRODED Filipino. Totoo Ba o Likhang-isip Lamang? 11-B.1997. p. 11 2. Filipino 3 Sagisag ng Lahi.1999.p.36* 3. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.395-399
Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita	F2PU-Id-f-3.1	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.120,133-134*
Napagsusunod-sunod ang mga salita batay sa alpabeto (unang dalawang letra)	F2PE-Id-1.1	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.p.21*
Ikalima		
Nahuhulaan ang susunod na mangyayari sa kuwento batay sa tunay na pangyayari/pabula	F2PN-Ie-9	1. Landas sa Pagbasa 3. 1997. Pp. 124- 129*
Nagagamit nang wasto ang pangngalan sa pagbibigay ng pangalan ng tao, lugar at mga bagay kasarian	F2WG-Ic-e-2	1. Bagong Filipino 2. 2000. Pp. 82-85, 102-104 2. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2. 2003. Pp. 93-98* 3. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. P.46. (mula sa DANE Publications, Inc.)* 4. Ang Bagong Batang Pinoy Filipino 2, 2013. P. 109. (Sanayin Natin)

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LEARNING COMPETENCY Ang Learning Materials ay naka-upload sa http://lrmds.deped.gov.ph/ .	CODE	LEARNING MATERIALS *Ang mga Learning Materials na ito ay mahahanap sa mga aklat na ipinadala sa mga paaralan.
Natutukoy ang kahalagahan gamit ng malaking letra sa isang salita/ pangungusap	F2AL-Ie-11	1. Pag-unlad sa Wika 3.1989,1991,1994 & 1996 pp.38-41*
Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita	F2PU-Id-f-3.2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.120,133-134*
Ikaanim		
Nababasa ang mga salita sa unang kita	F2PP-If-2.1	1. Filipino 2 Wika at Pagbasa. Ika-2.1992, 1996.p7*
Nagagamit ang malaki at maliit na letra at mga bantas sa pagsulat ng mga parirala at pangungusap gamit ang mga salitang natutuhan sa aralin	F2PU-Id-f-3.3	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.120,133-134*
Naisusulat nang may wastong baybay at bantas ang mga salitang ididikta ng guro	F2KM-Ig-1.2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.154*
Ikapito		
Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari ng kuwentong napakinggan batay sa larawan	F2PN-Ig-8.1	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 1. 1997. p. 184* 2. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. pp. 64-68. (mula sa DANE Publishing House, Inc.)*
Nagagamit ang mga salitang pamalit sa ngalan ng tao (ako, ikaw, siya)	F2WG-Ig-3	1. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. P. 67.(Gawin, Letter A, no. 1)* 2. Landas sa Wika at Pagbasa 1. 1999. P. 60. (Gawin)*
Nakapagpapalit at nakapagdaragdag ng mga tunog upang makabuo ng bagong salita	F2KP-Ib-g-6	1. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.150-152
Ikawalo		
Napag-uugnay ang sanhi at bunga ng mga pangyayari sa binasang talata	F2PB-Ih-6	1. Kayamanan ng Lahi.Pagbasa 3.2000.pp127,128* 2. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. p. 166-167. (Pag-Usapan, Letter A)* 3.BALS. Mitsa ng Buhay, Mga Kalamidad na Gawa ng Tao. 2005
Naisusulat nang may wastong baybay at bantas ang mga salitang ididikta ng guro	F2KM-Ih-1.2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.p.154*
Natutukoy ang mga bahagi ng aklat at ang kahalagahan ng bawat isa talaan ng nilalaman indeks may- akda tagaguhit	F2EP-Ih-3	1. PRODED.Filipino.Mga Bahagi ng Aklat.12-A.1997.p.3-8
Ikasiyam		
Naialalarawan ang mga tauhan sa napakinggang testo batay sa kilos	F2PN-Ii-j-12.1	1.Pagdiriwang ng Wikang Filipino 1. 1997. pp. 180-183*
Naipahahayag ang sariling ideya/damdamin o reaksyon tungkol sa napakinggang kuwento batay sa tunay na pangyayari/pabula	F2-PS-Ig-6.1	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 1, 1997. p. 184. (Gawin, Letter A)*
Nagagamit ang mga salitang pamalit sa ngalan ng tao tayo, kayo, sila	F2WG-Ii-3	1. Ang Bagong Batang Pinoy Filipino 2. 2013. P. 163. (Gawin Natin). 2. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. p. 67. (Gawin, Letter A. no 2. And 3.)*
Naiuugnay sa sariling karanasan ang nabasang teksto	F2PB-Ii-1	1. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.222-225
Ikasampu		
Napapalitan at nadadagdagan ang mga tunog upang makabuo ng bagong salita	F2KP-Ij-6	1. Filipino 2 Wika at Pagbasa. Ika-2.1992, 1996.pp.34-37*
IKALAWANG MARKAHAN		
Una		
Nakasusunod sa napakinggang panuto (1 hakbang)	F2PN-IIa-1.3	1. Kayumanggi 3. 1998. pp. 14-20*
Nagagamit ang magalang na pananalita na angkop sa sitwasyon pakikipag-usap sa matatanda	F2WG-IIa-1	1. Kayumanggi 3.1998. pp. 14-16*
Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa nabasang kuwento	F2PB-IIa-b-3.1.1	1. Filipino 2 Wika at Pagbasa. Ika-2.1992, 1996.pp.12-15,22-25,30-33,38-41,45-48,148-50,152-155* 2. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 1.1997 pp.123-124,127-128,180-183* 3. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.165-167* 4. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999.pp.4,12,52,65 (mula Dane Publishing House,Inc.)*

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LEARNING COMPETENCY Ang <i>Learning Materials</i> ay naka-upload sa http://lrmds.deped.gov.ph/ .	CODE	LEARNING MATERIALS *Ang mga <i>Learning Materials</i> na ito ay mahahanap sa mga aklat na ipinadala sa mga paaralan.
		5.Kayamanan ng Lahi. Pagbasa 3. 2000. p.81*
Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita	F2PU-Ia-3.1	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.120,133-134*
aisusulat nang may wastong baybay at bantas ang mga pangungusap na ididikta ng guro	F2PU-Ia-3.2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.p.150*
Ikalawa		
Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa nabasang kuwento	F2PB-IIa-b-3.1.1	1. Filipino 2 Wika at Pagbasa. Ika-2.1992, 1996.pp.12-15,22-25,30-33,38-41,45-48,148-50,152-155* 2. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 1.1997 pp.123-124,127-128,180-183* 3. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.165-167* 4. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. pp.4,12,52,65 (Dane Publishing House,Inc.)* 5. Kayamanan ng Lahi. Pagbasa 3. 2000.Christian Publishing.p.81*
Ikatlo		
Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa napakinggang kuwento/alamat	F2PN-IIc-3.1.1	1. Filipino 2. 1992,1996. pp. 12-15*
Nakapaglalarawan ng mga bagay, tao, pangyayari, at lugar	F2WG-IIc-d-4	1. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. pp. 90-95*
Napapantig ang mga mas mahahabang salita	F2KP-IIc-3	1. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.p.162
Nakasusunod sa nakasulat na panutong may 2- 3 hakbang	F2PB-IIc-2.2	
Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa malaki at maliit na letra ; mga salita	F2PU-IIc-3.2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.120,174*
Ikaapat		
Naillalarawan ang mga tauhan sa napakinggang kuwento batay sa sinabi o pahayag	F2PN-IIId-12.2	1.Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. pp. 90-95. (mula sa DANE Publishing House, Inc.)*
Nakapaglalarawan ng mga bagay, tao, pangyayari, at lugar	F2WG-IIc-d-4	1. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. pp. 90-95*
Ikalima		
Natutukoy ang kahalagahan gamit ng malaking letra /bantas sa isang salita/pangungusap	F2AL-IIe-10	1. Pag-unlad sa Wika 3.1989, 1991,1994,1996.pp.180-186,155-173*
Ikaanim		
Nasasabi ang paksa o tema ng binasang teksto	F2PB-IIIf-10	1.Filipino 2 Wika at Pagbasa. Ika-2.1992, 1996.pp.222-223,225*
Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita	F2PU-IIIf-3.2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.120,133-134*
Nagagamit ang mga bahagi ng aklat ayon sa pangangailangan	F2EP-IIIf-h-5	1. Kayamanan ng Lahi 3.2000.pp. 149,150,151,152*
Ikapito		
Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari ng kuwentong napakinggan batay sa mga pamatnubay na tanong	F2PN-IIg-8.3	1. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. pp. 69-71(mula sa DABE Publishing House, Inc.)*
Nagagamit ang mga salitang kilos sa pag-uusap tungkol sa iba't ibang gawain sa tahanan, paaralan, at pamayanan	F2WG-IIg-h-5	1. Ang Bagong Batang Pinoy. 2013. pp.280-285, 314-318* 2. Bagong Filipino sa Salita at Gawa 2. 2000. pp. 184-187 3. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1997. pp. 108-112*
Naisasalaysay muli ang binasang teksto nang may tamang pagkakasunod-sunod	F2AL-II-g-5.2	1. Sibol 3.2000.Rex Book Store,Inc.pp.146-147* 2. Kayamanan ng Lahi.Pagbasa 3.2000.pp.98-99,103,104* 3. Filipino 3.Sagisag ng Lahi.1999. pp.106-108* 4. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.367,369,393
Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at gamit ng malaki at maliit na letra upang maipahayag ang ideya, damdamin o reaksiyon sa isang paksa o isyu	F2KM-IIg-j-3	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.139,144*
Ikawalo		
Nagagamit ang mga salitang kilos sa pag-uusap tungkol sa iba't	F2WG-IIg-h-5	1. Ang Bagong Batang Pinoy. 2013. pp.280-285, 314-318

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LEARNING COMPETENCY Ang <i>Learning Materials</i> ay naka-upload sa http://lrmds.deped.gov.ph/ .	CODE	LEARNING MATERIALS *Ang mga <i>Learning Materials</i> na ito ay mahahanap sa mga aklat na ipinadala sa mga paaralan.
ibang gawain sa tahanan, paaralan, at pamayanan		2. Bagong Filipino sa Salita at Gawa 2. 2000. pp. 184-187* 3. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1997. pp. 108-112.
Napag-uugnay ang sanhi at bunga ng mga pangyayari sa binasang teksto	F2PB-IIh-6	1. PRODED Filipino. Bakit Nga Ba? 9-A-B.1997. pp. 2-3 2. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.344-346 3. BALS. Mitsa ng Buhay. Mga Kalamidad na Gawa ng Tao. 2005
Ikasiyam		
Nahuhulaan ang susunod na mangyayari sa kuwento	F2PN-III-9	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2. 2003. pp. 190-192*
Nakapagpapalit at nakapagdaragdag ng mga tunog upang makabuo ng bagong salita	F2KP-III-j-6	1. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.220-221;293,294,414
Ikasampu		
Nasasabi ang paraan, panahon at lugar ng pagsasagawa ng kilos o gawain sa tahanan, paaralan at pamayanan	F2WG-IIj-6	1. Landas sa Wika 3. 1997. pp. 129-144*
Nakapagpapalit at nakapagdaragdag ng mga tunog upang makabuo ng bagong salita	F2KP-IIj-6	1. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.220-221;293,294,414
Nakapagbibigay ng angkop na pamagat sa binasang teksto	F2PB-IIj-8	1. Filipino 2 Wika at Pagbasa. Ika-2.1992, 1996.pp.168-169,171*
Ikatlong Markahan		
Una		
Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon paghingi ng pahintulot	F2WG-IIIa-g-1	1. Filipino Wika at Pagbasa 2. 1992, 1996. p.18*
Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa	F2PU-IIIa-3.1	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.120,133-134*
Ikalawa		
Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa napakinggang tugma	F2PN-IIIb-c-3.1.1	1. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. pp. 86-87. (mula sa DANE Publishing House, Inc.)*
Nasisipi nang wasto at malinaw ang isang talata	F2KM-IIIb-e-1.4	1. Pag-unlad sa Wika 3.1989,1991,1994,1996.pp.98-101* 2. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.p.189*
Nakasusulat ng sariling talatang may wastong baybay, bantas at gamit ng maliit at malaking letra	F2KM-IIIbce-3.2	1. BALS. Pinoy Kami. 2005.
Ikatlo		
Nakasasagot sa mga tanong tungkol sa napakinggang tula	F2PN-IIIb-c-3.1.1	1. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. Pp. 86-87. (mula sa DANE Publishing House, Inc.)*
Ikaapat		
Nakasusunod sa napakinggang panuto (1- 2 hakbang)	F2PN-IIIId-1.2	1. Landas sa Wika 3. 1997. Pp. 33-37. (mula sa DANE Publishing House, Inc.)*
Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon pagtanggap ng paumanhin	F2WG-IIIa-g-1	1. Filipino Wika at Pagbasa 2. 1992, 1996. p.18*
Nasasagot ang mga tanong tungkol sa nabasang tugma/tula	F2PB-IIIId-3.1.11	1. Sibol 3.2000.Rex Book Store,Inc.p.79* 2. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.p.8
Ikalima		
Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa malaki at maliit na letra mga salita	F2PU-IIIe-g-3.1	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.120-174*
Ikaanim		
Nagagamit nang wasto ang talaan ng nilalaman	F2EP-IIIh-2.1	1.Landas sa Pagbasa 3. 1997.p.7,8 (mula Dane Publishing House Inc.)*
Nabibigyang-kahulugan ang mga simpleng talaan	F2EP-IIIh-2.1	1.Landas sa Pagbasa 3. 1997.p.7,8 (mula Dane Publishing House Inc.)*
Ikapito		
Nahuhulaan ang susunod na mangyayari sa napakinggang tugma/tula	F2PN-IIIg-9	1. Landas sa Pagbasa 3. 1997. Pp. 181-184. (mula sa DANE Publishing House, Inc.)*
Nagagamit ang magalang na pananalita sa angkop na sitwasyon (paghingi ng paumanhin)	F2WG-IIIa-g-1	1. Filipino Wika at Pagbasa 2. 1992, 1996. p. 18*

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LEARNING COMPETENCY Ang <i>Learning Materials</i> ay naka-upload sa http://lrmds.deped.gov.ph/ .	CODE	LEARNING MATERIALS *Ang mga <i>Learning Materials</i> na ito ay mahahanap sa mga aklat na ipinadala sa mga paaralan.
Napag-uugnay ang sanhi at bunga ng mga pangyayari sa binasang teksto	F2PB-IIIg-6	1. BALS. Mitsa ng Buhay, Mga Kalamidad na Gawa ng Tao. 2005
Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita	F2PU-IIIe-g-3.2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.120,133-134*
Ikawalo		
Nagagamit nang wasto ang mga pang-ukol -ni/nina -kay/kina -ayon sa -para sa - ukol sa	F2WG-IIIh-i-7	1. Ang Bagong Batang Pinoy 2. 2013. Pp. 399,416-417,430-433,446
Nabibigkas nang wasto ang mga diptonggo (aw,ew, iw, ay, oy)	F2KP-IIIh-1	1. Kayamanan ng Lahi.Pagbasa 3.2000. pp.24-25* 2. Sibol 3. 2000.Rex Book Store,Inc.p.65* 3. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.326,339-340
Ikasiyam		
Naibibigay ang mga sumusuportang kaisipan sa pangunahing kaisipan ng tekstong binasa	F2PB-IIIi-11	1. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999. Pp.154,156,157. (mula sa DANE Publishing House, Inc.)*
Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas, gamit ng malaki at maliit na letra upang maipahayag ang ideya, damdamin o reaksiyon sa isang paksa o isyu (talata na may 3- 5 pangungusap)	F2KM-IIIi-3.1	1. Pag-unlad sa Wika 3.1989,1991,1994,1996.pp.101,185-186*
Ikasampu		
Nakapagpapalit at nakapagdaragdag ang mga tunog upang makabuo ng bagong salita	F2KP-IIIj-6	1. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.220-221;293,294,414
IKAAPAT NA MARKAHAN		
Ikalawa		
Nabibigkas nang wasto ang tunog na kambal katinig (kl, ts, gl, pr, pl, gr)	F2KP-IVb-1.2	1. Kayamanan ng Lahi.Pagbasa 3.2000. pp.16-17. (mula sa Christian Publishing)*
Nababasa ang mga salitang madalas na makita sa paligid	F2PP-IVb-2.1	1. Kayamanan ng Lahi.Pagbasa 3.2000. p.56. (mula sa Christian Publishing)*
Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa malaki at maliit na letra mga salita pangungusap	F2PU-IVb-3	1. Pag-unlad sa Wikang Filipino 2.2003.pp.150*
Nagagamit nang wasto ang Index ng aklat	F2EP-IVb-5.1	1. PRODED.Filipino.Mga Bahagi ng Aklat.12-B.1997.p.8
Ikatlo		
Nababasa ang mga salitang madalas na makita sa paligid	F2PP-IVb-2.1	1. Kayamanan ng Lahi.Pagbasa 3.2000. p.56*
Naiuugnay ang binasa sa sariling karanasan	F2PB-IVc-2.4	1. Ang Bagong Batang Pinoy.Filipino 2.2013.pp.330,331 2. BALS. Halinang Magbasa sa Ating Kalikasan. 2005. (Aralin 2 at 3)
Ikaapat		
Napag-uugnay ang sanhi at bunga ng mga pangyayari sa binasang teksto	F2PB-IVd-6	1. Landas sa Wika at Pagbasa 2. 1999.pp.166-169(mula saDane Publishing House,Inc)*
Ikalama		
Nabibigkas nang wasto ang tunog ng mga diptonggo (ay,ey,iy,oy, uy)	F2KP-IVe-1.3	1. Kayumanggi Wika 3.1998. Pp.27,28*
Nabibigyang-kahulugan ang mga simpleng graph	F2EP-IVe-h-2.3	1. PRODED.Filipino.Larawan Din.6-C.1997.p.1-7 2. Kayamanan ng Lahi 3. Christian Publishing.2000.p.154-158* 3. Filipino: Sagisag ng Lahi 3. Abiva Publishing House Inc.p. 70-79* 4. BALS. Iilan na Lang Sila?. 2005
Ikaanim		

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

LEARNING COMPETENCY Ang <i>Learning Materials</i> ay naka-upload sa http://lrmds.deped.gov.ph/ .	CODE	LEARNING MATERIALS *Ang mga <i>Learning Materials</i> na ito ay mahahanap sa mga aklat na ipinadala sa mga paaralan.
Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas, gamit ng malaki at maliit na letra upang maipahayag ang ideya, damdamin o reaksyon sa isang paksa o isyu	F2KM-IVf-3.2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.139,144*
Ikapito		
Nakabubuo nang wasto at payak na pangungusap na may tamang ugnayan ng simuno at panag-uri sa pakikipag-usap	F2WG-IVg-j-8	1. Ang Bagong Batang Pinoy 2. 2013. pp. 510-513 2. Kayumanggi 3. 1998. pp. 158-160* 3. BALS. Karapatan ng Bata, Dapat Alagaan. 2005 4. BALS. Pilipino: Dangal ng Lahing Kayumanggi. 2005 4. BALS. Kapaligiran: Pahalagahan...Pagyamanin. 2005. (Aralin 2) 5. BALS. Lakbay Alaga. 2005. Aralin 3 6. BALS. Wastong Nutrisyon: Kaagapay ng Pamilya at Hanapbuhay. 2005 (Aralin 1)
Ikawalo		
Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari ng kuwentong napakinggan batay sa story grammar	F2PN-IVh-8.5	
Natutukoy ang mga tunog na bumubuo sa isang klaster (salitang hiram) KPKK tren, KPKK nars, key	F2KP-IVh-5	1. Sibol 3.2000. p.57* 2. Kayamanan ng Lahi. Pagbasa 3.2000. pp.16,17* 3. Kayumanggi Wika 3. 1998.pp.21-23*
Nakapag-uuri-uri ng mga salita ayon sa ipinahihiwatig ng kaisipang konseptwal	F2PP-IVh-5	
Nakasusulat sa kabit-kabit na paraan na may tamang laki at layo sa isa't isa ang mga salita at pangungusap	F2KM-IVh-3.2	1. Pagdiriwang ng Wikang Filipino 2.2003.pp.150*
Nabibigyang kahulugan ang simpleng graph	F2EP-IVe-h-2.3	1. PRODED. Filipino. Larawan Din. 6-C. 1997. p.1-7 2. Kayamanan ng Lahi 3. Christian Publishing. 2000. p.154-158* 3. Filipino: Sagisag ng Lahi 3. Abiva Publishing House Inc. p. 70-79* 4. BALS. Iilan na Lang Sila?. 2005
Ikasiyam		
Naibibigay ang mga sumusuportang kaisipan sa pangunahing kaisipan ng tekstong binasa	F2PB-IVi-11	1. Ang Bagong Batang Pinoy. Filipino 2.2013.pp.6,7;310,311
Nakasusulat ng sariling liham na wala nang padron	F2KM-IVi-1.6	1. Pag-unlad sa Wika 3.1989,1991,1994,1996.pp.191,195-196,201* 2. BALS. Karapatan ng Bata, Dapat Alagaan. 2005 3. BALS. Bagong Sibol. 2005.(ikatlong aralin) 4. BALS. Kaya Mo, Kaya Ko Rin. 2005. Aralin2

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

GLOSSARY

CABLA	Communicative Activity Based Language Approach o CABLA ay isang paraan ng pagtuturo ng wika sa pamamagitan ng pagbibigay ng mga panuto sa target na wika upang maisagawa ng mga mag-aaral o ng tagapakinig.
Dugtungan	Isang pamamaraang ginagamit sa pagsasalaysay muli ng napakinggan o nabasang kuwento sa pamamagitan ng pagsasabi ng mga pangyayari nito nang may tamang pagkakasunod-sunod. w
Estratehiya sa Pag-aaral	Mga kakayahan upang mapalawak ang kakayahan ng mag-aaral.
Kaalaman sa Aklat at Limbag	Kakayahan na maunawaan ng ugnayan ng teksto at larawan at ang limbag ay may kahulugan (Strickland & Schickedanz, 2004). Kasama din 188itto ang pagkakaunawa ng mga babala, paalala at logo na makikita sa ating kapaligiran (Kassow, 2006).
Kamalayang Ponolohiya	Pag-unawa na ang bawat tunog ay may katumbas na letra, at ang bawat salita ay binubuo ng pantig, ang bawat pangungusap ay binubuo ng mga salita.
Kasanayan ng Wika	Kasanayan sa paggamit ng wika sa pasalita o pasulat na pakikipagtalastasan na isinasaalang –alang ang mga tuntunin sa grammar, sa pagbaybay ng mga salita sa Filipino
OPAC	Online Public Access Catalog o OPAC. Ito ay isang online na sistema ng card catalog o talaan ng mga print at non-print na kagamitan sa loob ng silid-aklatan.
Palabigkasan at Pagkilala sa Salita	Pagkaunawa na ang mga nakalimbag na salita ay binubuo ng mga letra na may kaniya-kaniyang tunog at pinagsasama-sama upang makabuo ng mga salitang may kahulugan
Pagsulat at Pagbaybay/Komposisyon	Isang gawaing naug-uugat mula sa pagtatamo ng kasanayan at kung paano ginagamit ang wika hanggang sa ang kasanayang ito ay aktwal na magamit sa paraang pasulat (Rivers, 1975) na isinasaalang alang ang mga pamantayan sa mabisang pagpapahayag ng naisip at nadarama.
Pag-unawa sa Binasa	Isang aktibong proseso sa pagbuo ng kahulugan (Anderson at Pearson, 1984; Spiro 1980) sa pamamagitan ng pag-uugnay ng tagabasa ng bagong impormasyong hango sa binasang teksto sa kaniyang dating kaalaman at karanasan.
Pag-unawa sa Napakinggan	Kakayahang matukoy at maunawaan kung ano ang sinasabi ng kausap (Yagang, 1993). Nakapaloob sa kasanayan na ito ang pag-unawa sa diin at bigkas, balarila at talasalitaan at pagpapakahulugan sa nais iparating ng tagapagsalita (Howatt at Dakin, 1974, binanggit kay Yagang).
Pag-unlad ng Talasalitaan	Kasanayan upang maangkin ng mga mag-aaral ang kakayahang mabibigay ang kahulugan alinsunod sa gamit nito sa loob at labas ng isang kontesкто at magamit nang buong husay sa pakikipagtalastasan. (Channell, 1988)
Recount	Isang uri ng tekstong pang-impormasyon na naglalayon na maitala at mailarawan ang mga nakaraang karanasan nang may tamang pagkakasunod-sunod. Kalimitan na ang kasali ang sumulat ng teksto sa pangyayaring isinasaad.
Tatas	Kakayahang magamit nang wasto ang wika sa pagsasalita, makabasa ng mga babasahin na angkop sa kaniyang edad at baiting nang may otomasiti.
Tekstong Pang-impormasyon	Kalipunan ng mga babasahing nagbibigay ng tunay at makatotohanang kaalaman tungkol sa kapaligiran (Duke & Bennett-Armistead, 2003). Ilan sa halimbawa nito ay procedural, expository, explanation, discussion at recount.
Wikang Binibigkas	Paggamit ng wika sa pasalitang pakikipagtalastasan na bunga ng masusing pakikinig sa tagapagsalita.

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

CODE BOOK LEGEND

Sample: **F4EP-If-h-14**

LEGEND		SAMPLE	
First Entry	Learning Area and Strand/ Subject or Specialization	Filipino	F4
	Grade Level	Baitang 4	
Uppercase Letter/s	Domain/Content/ Component/ Topic	Estratehiya sa Pag-aaral	EP
			-
Roman Numeral <i>*Zero if no specific quarter</i>	Quarter	Unang Markahan	I
Lowercase Letter/s <i>*Put a hyphen (-) in between letters to indicate more than a specific week</i>	Week	Ika-anim hanggang ikawalong linggo	f-h
			-
Arabic Number	Competency	Nakasusulat ng balangkas ng binasang teskto sa anyong pangungusap o paksa	14

DOMAIN/ COMPONENT	CODE
Estratehiya sa Pag-aaral	EP
Kaalaman sa Aklat at Limbag	AL
Kamalayang Ponolohiya	KP
Komposisyon	KM
Pagpapahalaga sa Wika at Panitikan	PL
Pagsasalita/ Wikang Binibigkas	PS
Pagsulat at Pagbaybay	PU
Pagunawa sa Binasa	PB
Pag-unlad/ Paglinang ng Talasalitaan	PT
Pakikinig/ Pag-unawa sa Napakinggan	PN
Palabigkasan at Pagkilala sa Salita	PP
Panonood	PD
Wika at Gramatika/ Kayarian ng Wika	WG

K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

REFERENCES

- Badayos, Paquito, *Metodolohiya sa Pagtuturo ng Wika*, (Makati City, Grandwater Publications and Research Corporation, 1999)
- Bureau of Elementary Education, *2002 Basic Education Curriculum*, (Pasig City: Department of Education, 2010)
- Bureau of Secondary Education, Department of Education. *Basic Education Curriculum*. Pasig City, 2002.
- Bureau of Secondary Education, Department of Education Culture and Sport. *Desired Learning Competencies New Secondary Education Curriculum*. Pasig City, 1991.
- Bureau of Secondary Education, Department of Education Culture and Sports. *Desired Learning Competencies Philippine Secondary Schools Learning Competencies*. Pasig City, 1998.
- Bureau of Secondary Education, Department of Education *Secondary Education Curriculum*. Pasig City, 2010.
- Cooper, James David, *Literacy Helping Children Construct Meaning 3rd edition*, (Boston: Houghton Mifflin Company, 1997)
- Gunning, Thomas G., *Creating Literacy Instruction for All Children*, (MA Allyn & Bacon, 2000)
- Richards, Jack, *Curriculum Development in Language Teaching*, (USA: Cambridge University Press, 2001)
- Spodek, Bernard & Saracho Olivia N. Saracho. *Right from the Start, Teaching Children Ages to Eight*, (Massachusetts, Allyn and Bacon, 1994)
- Tompkins, Gail E, *Teaching Writing Balancing Process and Product*, (New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 2000)